



COLEGIO CORAZÓN DE JESÚS DE QUINTA NORMAL

Particular Subvencionado Gratuito

Prebásica -Básica-Media CH

Decreto Cooperador 1161 del 20-04-88

www.ccjquintanormal.com

Plan de Gestión de la Convivencia Educativa Colegio Corazón de Jesús

**Actualización
2026**



FUNDAMENTACIÓN

Como institución educativa y siguiendo la normativa vigente, la cual se ha actualizado el año 2024, hemos de realizar una actualización en nuestro Plan de Gestión de la Convivencia, teniendo como marco orientador La Política Nacional de Convivencia Educativa (PNCE) 2024 – 2030, la cual busca promover la reflexión y el diálogo sobre las maneras de relacionarse cotidianamente entre quienes forman parte de una comunidad educativa.

Mediante esta política el Ministerio de Educación busca crear las condiciones para que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos aprendan a convivir cada vez mejor, que aspiren a comprender y construir la convivencia no solo desde el cumplimiento formal de los instrumentos relacionados con ella, sino desde la capacidad de mirar a cada persona como sujetos de derechos partícipes de la configuración cotidiana de la convivencia educativa, enfatizando su sentido formativo.

En los actuales desafíos, esta Política de Estado se convierte también en el marco para la implementación de las estrategias programadas en el Eje Convivencia y Salud Mental del Plan de Reactivación Educativa, las cuales se están desplegando en todo el territorio nacional, apostando a que los establecimientos educacionales sean espacios de cuidado, protección y bienestar socioemocional para sus integrantes.

Es importante recalcar que existe un cambio de “apellido” pasando del concepto ESCOLAR (abarca la etapa escolar) ampliándose al concepto EDUCATIVA (abarca educación preescolar y enseñanza para jóvenes y adultos). Su objetivo facilitar la comprensión del Modelo de Escuela Total para la gestión de la convivencia desde sus distintos niveles y contextos.

La Ley N° 20.536 sobre violencia escolar (2011), establece que cada establecimiento educacional debe contar con un Plan de Gestión de la Convivencia (PGCE). Su propósito es la promoción de la buena convivencia, los aprendizajes requeridos para ellos y la prevención de cualquier forma de violencia. El PGCE es un instrumento que orienta a la comunidad educativa en el desarrollo de estrategias para promover el buen trato, el respeto y prevenir cualquier tipo de manifestación de maltrato entre sus integrantes, el cual debe estar en coherencia con el PME

Asimismo, este Plan de Gestión de la Convivencia Educativa se encuentra alineado con otras normativas vigentes que resguardan el derecho a la educación, la inclusión y la protección integral de niños, niñas y adolescentes, tales como la Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar, que promueve la no discriminación y la equidad en el sistema educativo, y la Ley N° 21.430 sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, que establece el deber de las comunidades educativas de asegurar entornos protectores, respetuosos y libres de violencia.



Énfasis de la actualización:

- Ética del cuidado dentro del conjunto de relaciones (Alumno-alumno/Docente-Alumno/Docente-Apoderados/Docente-Directivos).
- Trayectoria Educativa, abarcando todos los niveles (En especial la Educación Parvularia).
- Desarrollo Socioemocional que promueva la enseñanza y aprendizaje de la Convivencia.
- Reconocimiento de la Autoridad Pedagógica Docente, que incentive la construcción participativa y democrática de normas.
- Gestión colaborativa de conflicto, por medio de la mediación y socialización de protocolos.
- Lema: “La Convivencia la hacemos todos”.

Enfoques de la política:

- **Enfoque de derecho:** enfoque basado en los derechos de la niñez.
- **Enfoque de género:** busca resguardar el derecho de toda persona a ser tratada con respeto y valoración.
- **Enfoque formativo:** la convivencia es un proceso dinámico e intencional que se enseña y aprende a lo largo de toda la trayectoria educativa.
- **Enfoque participativo:** para convivir en esencia se necesita participar.
- **Enfoque territorial:** invita a las y los profesionales de la convivencia que forman parte del sistema educativo, a comunicarse entre sí en su espacio local.

Dimensiones de la política:

Dimensión ética: Es el punto de partida desde donde se inician todas las reflexiones, relaciones, acciones y gestiones asociadas a la convivencia educativa, siendo la base transversal que sostiene a todas las otras dimensiones de la Política.

Se fundamenta en el principio de cuidado colectivo que busca resguardar el buen trato y el bien común, y en el principio de inclusión.

Dimensión formativa: Interacción comunitaria, participativa y transversal entre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje de la convivencia educativa.

Esta interacción implica que todos los espacios del establecimiento educacional son un contexto de aprendizaje para la convivencia, donde cada integrante de la comunidad educativa es continuamente enseñante y aprendiz sobre cómo convivir.

Dimensión modos de convivir: Las diversas maneras que las y los integrantes de la comunidad educativa tienen de relacionarse entre sí.

Estas maneras de relacionarse impulsan a una reflexión individual y colectiva de carácter permanente, para que las prácticas cotidianas de convivencia se basen en los principios de cuidado colectivo e inclusión.



Dimensión contextos de aprendizaje: Conjunto de elementos que crean el clima y el ambiente donde se enseña y se aprende a convivir, referidos principalmente a la cultura institucional observable en los aspectos normativos (reglamento interno), en los canales de comunicación, en las instancias de participación, entre otros.

Los contextos de aprendizaje son permeables, por lo que son definidos como dinámicos, cambiantes y, por tanto, transformables.

Dimensión gestión de la convivencia: Proceso colaborativo e intencionado del diseño, implementación y evaluación de estrategias para aprender a convivir mejor y prevenir la violencia en las comunidades educativas.

Este proceso es liderado por el/la encargado/a de convivencia con el respaldo del equipo directivo, el equipo de convivencia, y la participación colectiva de todos los y las integrantes de la comunidad.

Teniendo como base orientadora la actualización de la Política de Convivencia Educativa descrita anteriormente, junto con los resultados del SIMCE 2024 en los Otros Indicadores de Calidad, así como los resultados de las encuestas del PME 2025 aplicadas a toda la comunidad educativa respecto de la valoración de las acciones de Convivencia Educativa, se realiza la actualización del Plan de Gestión de la Convivencia Educativa 2026 que se presenta a continuación:

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del establecimiento educacional	Colegio Corazón de Jesús
Dependencia administrativa	Particular Subvencionado Gratuito
Nombre directora	Lillian Gattas Jaramillo
Dirección	Alsino # 4759 Quinta Normal
Teléfono	949468173-953296659
Correo electrónico	direccionquintanormal@gmail.cl solangeugarte@ccj.cl
Nombre encargado de convivencia	Solange Ugarte Echegarai
DEPROV	Santiago Poniente
Comuna	Quinta Normal



VISIÓN:

Nuestra comunidad educativa actúa como gestora del proceso educativo concebido como un proceso constante y sistémico, que busca principalmente promover la formación integral de nuestros estudiantes. Buscamos la calidad educativa potenciando las capacidades de nuestros estudiantes, articuladas con los valores institucionales considerados como herramientas de éxito social y académico, potenciamos el proceso educativo focalizado en enseñanzas basados en el cambio y el contexto con la finalidad fundamental de entregar las herramientas necesarias que les permitan a nuestros estudiantes insertarse al mundo globalizado.

MISIÓN:

Somos un colegio de excelencia académica, que concibe el aprendizaje como un proceso constante, integral y exigente, buscamos formar personas autónomas, seguras de sí mismas, que tengan opinión con fundamentos sólidos y logren actuar como agentes de cambio en su comunidad, conscientes del medio ambiente, el cuidado de su entorno como también el cuidado de sí mismo a partir de la vida y alimentación saludable. Desarrollamos sus potencialidades en un ambiente de respeto, buen trato, tolerancia y empatía, fomentando la sana convivencia educativa, para que puedan desenvolverse y enfrentar diferentes problemáticas, en una sociedad globalizada que está en permanente cambio.

SELLOS EDUCATIVOS:

- Queremos que nuestros estudiantes, como agentes de cambio, aprendan desde pequeños el cuidado del entorno que los rodea, del medio natural y social, por lo que impulsaremos de forma transversal en todas las asignaturas la cultura de la sustentabilidad y una educación ambiental que se proyecte a las familias y a la comunidad que nos rodea.
- Fomentamos adecuación de espacios de participación y socialización a todos y todas las estudiantes, donde manifiesten sus intereses, necesidades y potencialidades con el fin de alcanzar una adecuada convivencia democrática, por medio de diversas actividades y talleres que impartimos.



EQUIPO DE CONVIVENCIA EDUCATIVA

El Equipo de Convivencia contemplará prácticas democráticas basadas en los principios de cuidado colectivo e inclusión que promueve la nueva Política, e intencionados y generando espacios de reflexión sobre cómo se está enseñando y aprendiendo a convivir en el establecimiento. Así, este equipo velará por que la comunidad en su conjunto aprenda, enseñe y modele estilos de relación acordes a sus valores institucionales y perciba que la convivencia educativa es una labor de todos y todas.

Integrantes y funciones:

Nombre	Solange Ugarte
Cargo	Encargado de Convivencia Educativa
Funciones claves para el cargo	
1. Coordina el equipo de convivencia educativa. 2. Coordina y monitorea el diseño e implementación del PGCE; la revisión y actualización de las normas de convivencia y protocolos que integran en el Reglamento Interno; resguarda la participación de distintos actores de la comunidad educativa. 3. Informa de las actividades del PGCE e incorpora las medidas propuestas en él. 4. Fortalece y desarrolla estrategias para la prevención y abordaje de situaciones de violencia en el contexto educativo. 5. Planifica anualmente, junto con el equipo directivo, en el contexto de PEI y PME, todas las acciones y actividades para responder a los aprendizajes socioemocionales que contribuyan al bienestar personal, afectivo y social del estudiantado en cada uno de sus niveles educativos. 6. Participa de reuniones de trabajo y coordinación equipo directivo o de gestión para garantizar la articulación del Plan de Gestión de Convivencia con el resto de la gestión institucional. 7. Atiende párvulos, estudiantes, padres, madres y/o apoderados, que presentan necesidades y/o dificultades específicas en su convivencia cotidiana. 8. Colabora con el cuerpo docente y equipos multidisciplinarios, en la elaboración y desarrollo de estrategias y actividades que favorezcan el aprendizaje socioemocional, que promuevan modos de convivencia democrática e inclusiva. 9. Asiste a reuniones convocadas por Mineduc. 10. Registra las acciones realizadas por el equipo de convivencia escolar y sus integrantes (actas, evidencias, otros).	



Nombre	Yendy Zuleta
Cargo	Inspector general
Funciones claves para el cargo	
1. Coordinar y supervisar la implementación del PGCE, asegurando la ejecución de las acciones planificadas y su coherencia con el PEI, PME y demás planes institucionales. 2. Monitorear sistemáticamente el clima de convivencia educativa, registrando situaciones relevantes, conflictos, mediaciones y acciones preventivas, generando evidencias para procesos de seguimiento y evaluación. 3. Liderar la aplicación de los protocolos de actuación contenidos en el Reglamento Interno, especialmente aquellos referidos a: - Violencia escolar - Ciberacoso - Vulneración de derechos - Situaciones de riesgo socioemocional 4. Supervisar la socialización del Reglamento Interno, protocolos y normas de convivencia, asegurando su conocimiento por parte de estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados. 5. Articular el trabajo del Equipo de Convivencia Educativa, convocando reuniones periódicas, levantando actas y sistematizando acuerdos. 6. Colaborar en procesos de participación democrática, tales como: - Elección de directivas de curso - Elección del Centro de alumno - Instancias de deliberación y expresión de opiniones estudiantiles 7. Gestionar y coordinar visitas domiciliarias, cuando corresponda, como estrategia de acompañamiento a trayectorias educativas y fortalecimiento del vínculo familia-escuela. 8. Participar en instancias convocadas por el Ministerio de Educación, transmitiendo lineamientos y orientaciones al interior del establecimiento.	

Nombre	Cecilia Vergara/ Karla Neira/ Krishna Vera
Cargo	Apoyo psicosocial
Funciones claves para el cargo	
1. Participar en el equipo de convivencia. 2. Colaborar y monitorear el diseño e implementación del Plan de Gestión de Convivencia. 3. Colabora en la actualización y revisión del Reglamento Interno, ítem normas de convivencia y protocolos que forman parte de este. 4. Trabajar de manera colaborativa e interdisciplinaria con docentes y equipos multiprofesionales (PAEC), en la elaboración y desarrollo de estrategias y actividades que	



favorezcan el aprendizaje de buenos modos de convivir y la resolución de conflictos de manera dialogada y pacífica orientada a fortalecer la formación ciudadana.

5. Atender a estudiantes, padres, madres y/o apoderados, que presentan necesidades y/o dificultades específicas en su participación en la convivencia.

6. Colaborar con el cuerpo docente y equipos multidisciplinarios, en la elaboración y desarrollo de estrategias y actividades que favorezcan el aprendizaje socioemocional, y promuevan modos de convivencia democrática e inclusiva.

7. Desarrollar junto al equipo de convivencia actividades en formato taller, charlas y/o capacitaciones a docentes, asistentes de la educación, párvulos, estudiantes, madres, padres y apoderados, según los requerimientos de cada contexto educativo.

8. Considerar siempre el registro de las acciones que realiza.

9. Derivar a redes externas, realizando su respectivo seguimiento, monitoreo y retroalimentación, según la institución que corresponda.

Nombre	Carlos Molina/ Katherinne Ramírez
Cargo	UTP primer ciclo/ UTP segundo ciclo
Funciones claves para el cargo	
1. Participar en el equipo de convivencia. 2. Colaborar y monitorear el diseño e implementación del Plan de Gestión de Convivencia. 3. Colabora en la actualización y revisión del Reglamento Interno, ítem normas de convivencia y protocolos que forman parte de este. 4. Considerar siempre el registro de las acciones que realiza. 5. Monitorear que las clases de la asignatura de orientación se realicen de acuerdo con los OA de las bases curriculares. 6. Colaborar a los docentes en acciones referidas al aprendizaje de la convivencia y su presencia en los OA y OAT.	

Nombre	Carlos Zapata/ Carlos Molina y Yendy Zuleta
Cargo	Profesor Asesor del Centro de Estudiantes/ Profesor asesor Centro de Apoderados.
Funciones claves para el cargo	
1. Participar en el equipo de convivencia. 2. Colaborar y monitorear el diseño e implementación del Plan de Gestión de Convivencia. 3. Colabora en la actualización y revisión del Reglamento Interno, ítem normas de convivencia y protocolos que forman parte de este. 4. Considerar siempre el registro de las acciones que realiza.	



DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

El punto de partida para iniciar este PGCE es la elaboración de un diagnóstico sobre la forma en que se tejen las relaciones entre las personas al interior de cada comunidad educativa. Este diagnóstico fue elaborado en base a dos insumos:

1. Resultados SIMCE 2023 Otros Indicadores de Calidad, indicadores de Clima de Convivencia Escolar, Participación y Formación Ciudadana.

Indicador	CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		
Curso	4° básico	6° básico	II° medio
Nivel Alto	• Apoyo y buen trato de las y los docentes. • Promoción de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. • Mecanismos de prevención y acción ante la violencia.	• Apoyo y buen trato de las y los docentes. • Promoción de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. • Mecanismos de prevención y acción ante la violencia	• Apoyo y buen trato de las y los docentes. • Promoción de mecanismos constructivos de resolución de conflictos.
Nivel Medio	• Cohesión social entre estudiantes. • Ambiente organizado para el aprendizaje	• Cohesión social entre estudiantes	• Mecanismos de prevención y acción ante la violencia
Nivel bajo	• Testimonios de violencia personal.	• Ambiente organizado para el aprendizaje. • Testimonios de violencia personal.	• Cohesión social entre estudiantes. • Ambiente organizado para el aprendizaje. • Testimonio de violencia personal



PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA			
Indicador			
Curso	4° básico	6° básico	II° medio
Nivel Alto	• Expresión de opiniones • Representación democrática. • Promoción de la deliberación democrática. • Identificación con el establecimiento (Sentido de pertenencia).	• Promoción de la deliberación democrática.	• Representación democrática • Promoción de la deliberación
Nivel Medio		• Identificación con el establecimiento (Sentido de pertenencia).	• Identificación con el establecimiento (Sentido de pertenencia).
Nivel bajo	• Participación de la o el estudiante. • Promoción de la participación.	• Participación de la o el estudiante. • Promoción de la participación. • Expresión de opiniones. • Representación democrática	• Participación de la o el estudiante. • Promoción de la participación. • Expresión de opiniones. • Promoción de la deliberación • democrática.



2. Resultados encuestas PME monitoreo de acciones de la convivencia escolar 2025, aplicada a los apoderados de Prekínder a IV° medio. De la cual se obtuvo datos cualitativos sobre el nivel de desarrollo de diversas acciones del Plan de Mejoramiento.

Integrante de la comunidad	Apoderados de prekínder a IV° medio
Nivel de desarrollo	Medio - Alto (75%)
Análisis de resultados	
El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a padres y apoderados durante el año 2025 evidencia la necesidad de fortalecer los canales de comunicación y participación de la comunidad educativa. En particular, se identifica como prioritario potenciar el uso sistemático de la página web institucional y de las redes sociales del establecimiento, con el fin de asegurar una difusión oportuna y clara de información relevante, así como la socialización de planes, protocolos y acciones orientadas al fortalecimiento de la convivencia educativa y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Asimismo, los apoderados relevan la importancia de implementar talleres de contención emocional y desarrollo de habilidades socioemocionales, reconociendo estas instancias como estrategias preventivas fundamentales para el fortalecimiento del clima de convivencia y el bienestar integral del estudiantado. De manera complementaria, se identifica como necesidad el fortalecimiento del apoyo académico mediante la contratación de especialistas para el reforzamiento individual, comprendiendo que un acompañamiento oportuno contribuye positivamente a las trayectorias educativas y a la sana convivencia escolar. En relación con el desarrollo integral de los estudiantes, los apoderados destacan la necesidad de promover actividades que fomenten la lectura y el desarrollo cultural, tales como concursos literarios y bibliotecas móviles, valorando su aporte al desarrollo personal, social y emocional, así como a la generación de espacios de convivencia positiva. Por otra parte, en el ámbito de la gestión pedagógica, los apoderados señalan la necesidad de avanzar en la implementación de metodologías de enseñanza diversificadas e innovadoras, ajustadas a las necesidades, intereses y características del estudiantado, con el propósito de fortalecer la motivación, la participación y el compromiso con los aprendizajes. Estas metodologías son visualizadas como una oportunidad para favorecer aprendizajes significativos, mejorar el clima de aula y prevenir situaciones que puedan afectar la convivencia educativa. Finalmente, en cuanto a las actividades extracurriculares, los apoderados enfatizan que las salidas pedagógicas deben planificarse de manera articulada con los contenidos curriculares y el desarrollo cultural de los estudiantes, reconociendo estas experiencias como instancias	



formativas que contribuyen al aprendizaje, la participación y el fortalecimiento del sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

A partir de estos resultados, se proyecta para el año 2026 la implementación de estrategias orientadas a fortalecer la comunicación institucional, promover el bienestar socioemocional, diversificar las prácticas pedagógicas y asegurar la coherencia pedagógica y formativa de las actividades extracurriculares, integrando estas acciones en el Plan de Mejoramiento Educativo y el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa, en coherencia con el enfoque de derechos y cuidado colectivo.

Integrante de la comunidad	Estudiantes de 4° básico a III° medio
Nivel de desarrollo	Medio (50%)
Análisis de resultados	
El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de 4° básico a III° medio permite identificar percepciones relevantes respecto de la convivencia educativa, la participación estudiantil y los contextos de aprendizaje, en coherencia con el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa y la Política Nacional de Convivencia Educativa. Los resultados evidencian que un 40% de los estudiantes manifiesta la necesidad de contar con más espacios visibles dentro del establecimiento para difundir información, lo que refleja la importancia de fortalecer los canales de comunicación interna de manera clara y accesible. En relación con la convivencia y el bienestar, un 51% de los estudiantes prioriza la realización de actividades comunitarias con compañeros y familias, destacando la relevancia de generar instancias de encuentro que fortalezcan el sentido de pertenencia y los vínculos dentro de la comunidad educativa. Respecto al apoyo al aprendizaje, un 30% de los estudiantes considera que las clases de reforzamiento grupales son una estrategia efectiva, lo que evidencia una valoración del aprendizaje colaborativo y solidario. Asimismo, un 63% de los estudiantes expresa interés por actividades deportivas, de alimentación saludable y autocuidado, así como por la incorporación de metodologías activas de aprendizaje, lo que refuerza la necesidad de promover el bienestar integral y prácticas pedagógicas participativas. Finalmente, un 53% de los estudiantes manifiesta preferencia por salidas pedagógicas, valorando experiencias educativas significativas que amplíen los contextos de aprendizaje. En síntesis, los resultados de la encuesta reflejan que los estudiantes valoran y demandan mayores espacios de participación, información clara, actividades comunitarias, aprendizajes colaborativos y acciones orientadas al bienestar integral. Estos hallazgos permiten identificar desafíos prioritarios para la gestión de la convivencia educativa, orientados a:	



- Fortalecer los canales internos de información y participación estudiantil.
- Promover actividades comunitarias que refuercen el sentido de pertenencia.
- Potenciar estrategias de aprendizaje colaborativo y apoyo entre pares.
- Desarrollar acciones sistemáticas de promoción del autocuidado, la vida saludable y la actividad física.
- Favorecer metodologías activas y experiencias educativas significativas dentro y fuera del aula.

El análisis de resultados fue útil ya que fundamenta la planificación y priorización de acciones contempladas en el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa 2026, en coherencia con los principios de cuidado colectivo, inclusión, participación y formación integral que orientan el quehacer institucional.

PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES A PARTIR DEL DIAGNÓSTICO

De acuerdo con el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a apoderados y estudiantes durante el año 2025, se establecen las siguientes necesidades prioritarias para el año 2026:

- **Fortalecimiento de los canales de comunicación y participación:** Implementar acciones que permitan optimizar la comunicación interna y externa del establecimiento, mediante el uso sistemático de la página web institucional, redes sociales y espacios visibles dentro del colegio para la difusión de información relevante, planes, protocolos y actividades, favoreciendo la participación y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa.
- **Promoción del bienestar socioemocional y la convivencia de la comunidad educativa:** Desarrollar talleres de contención emocional y habilidades socioemocionales dirigidos a estudiantes y apoderados, junto con la realización de actividades comunitarias que fortalezcan los vínculos entre estudiantes, familias y docentes, contribuyendo a la prevención de conflictos y al fortalecimiento de una convivencia educativa positiva.
- **Fortalecimiento del apoyo al aprendizaje y estrategias colaborativas:** Potenciar acciones de apoyo académico, tales como reforzamiento grupal y acompañamiento especializado, promoviendo el aprendizaje colaborativo, el apoyo entre pares y la solidaridad como elementos clave para mejorar las trayectorias educativas y el clima de aula.



- **Innovación pedagógica y metodologías activas de aprendizaje:** Avanzar en la implementación de metodologías de enseñanza diversificadas e innovadoras, ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, que promuevan la participación, la motivación y el compromiso con los aprendizajes, favoreciendo ambientes de aprendizaje inclusivos y formativos.
- **Promoción del autocuidado, la vida saludable y la actividad física:** Desarrollar acciones sistemáticas orientadas al autocuidado, la alimentación saludable, la actividad física y el bienestar integral, a través de talleres, actividades deportivas y formativas que contribuyan al desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes.
- **Coherencia pedagógica y formativa de las salidas pedagógicas:** Planificar y ejecutar salidas pedagógicas articuladas con los contenidos curriculares y el desarrollo cultural de los estudiantes, asegurando que estas experiencias constituyan instancias significativas de aprendizaje, participación y fortalecimiento del sentido de pertenencia a la comunidad educativa.
- **Fortalecimiento de la participación estudiantil y expresión de opiniones:** Generar instancias permanentes de participación y expresión de opiniones de los estudiantes, tales como encuestas de intereses, espacios de diálogo y mecanismos de retroalimentación, que permitan recoger sus necesidades, intereses y propuestas para la mejora de la convivencia educativa.
- **Promoción y Representación democrática:** con charla de mediación de conflictos dirigida a docentes, para que tengan herramientas para fomentar la deliberación y el diálogo frente a conflictos en el curso, ayudarlos a mantener la calma y toman en cuenta sus opiniones de todos para resolverlos, además de saber animan a elegir a su representante (presidente de curso), el cual debe escuchar las opiniones del curso, llegar acuerdos conjuntos y representarlos en el centro de alumnos. También se abordará con conversatorios sobre la convivencia, para conocer las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes.
- **Testimonios de violencia personal:** con charlas para prevenir y abordar la violencia en la comunidad educativa, dirigida a estudiantes, con el objetivo de evitar burlas, amenazas, exclusión, violencia física o mal trato a través de redes sociales entre los estudiantes.



OBJETIVO GENERAL:

Promover una convivencia educativa formativa, inclusiva y participativa en el Colegio Corazón de Jesús de Quinta Normal, alineada con los principios y sellos del Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar y la Política Nacional de Convivencia Educativa, que favorezca el cuidado colectivo, el respeto mutuo y el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo prácticas pedagógicas y de gestión que contribuyan a la construcción de una comunidad educativa democrática y segura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Consolidar la convivencia educativa como un proceso formativo y transversal, que se enseña y aprende de manera intencionada, promoviendo el respeto, el buen trato y la corresponsabilidad en la comunidad educativa.
2. Promover la construcción colectiva y el cumplimiento de normas de convivencia, en coherencia con el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la participación de todos los estamentos.
3. Fortalecer la gestión de la convivencia educativa mediante estrategias preventivas y participativas, que favorezcan la resolución pacífica de conflictos y el ejercicio responsable de derechos y deberes.
4. Promover el bienestar socioemocional y la inclusión, generando ambientes educativos seguros, acogedores y libres de violencia o discriminación, para la mejora continua de la motivación y el clima escolar.



FASES CONSTRUCCIÓN PGCE

Fase	Fecha	Metodología
Diagnóstico	Diciembre 2025	Se elabora un diagnóstico en reunión de equipo de gestión considerando SIMCE 2024 y encuestas PME 2025
Priorización de necesidades	Enero 2026	Se establecen las necesidades a partir del análisis del diagnóstico
Construcción de matriz estratégica	Enero 2026	Actualizar el objetivo general y específicos en base a la nueva política de Convivencia Educativa y nuevas necesidades detectadas en el establecimiento. Determinación de actividades y acciones nuevas de acuerdo con el diagnóstico, además de mantener las actividades y acciones que fueron efectivas durante el año 2025.
Socialización y difusión	Marzo 2026	Validación y socialización del PGCE, al inicio del año escolar, mediante: consejo escolar, consejo técnico de profesores, primera reunión centro de alumnos y de apoderados, reunión de apoderados y página web.
Monitoreo y seguimiento	Cierre primer y segundo semestre	Se contempla el proceso de monitoreo y seguimiento de las acciones comprometidas, por medio de: - Reunión mensual del equipo de convivencia educativa. - Revisión de informes de los responsables de las diferentes acciones por parte del encargado de convivencia escolar.
Evaluación de resultados	Diciembre 2026	A partir de esta evaluación, el establecimiento educacional puede definir nuevas acciones, que le den continuidad a la gestión en convivencia educativa para el año 2027

ACTIVIDADES PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA EDUCATIVA

OBJETIVO 1: Consolidar la convivencia educativa como un proceso formativo y transversal, que se enseña y aprende de manera intencionada, promoviendo el respeto, el buen trato y la corresponsabilidad en la comunidad educativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1	Jornada de reencuentro educativo y buen trato
NIVEL	Estudiantes desde Prekínder a IV medio
RESPONSABLE	Solange Ugarte, Yendy Zuleta, educadoras y profesores jefes.
RECURSOS	Parlante (música suave), cartel de bienvenida, cinta adhesiva, plumones, lápices, papel blanco, cartulina, papel craft, sticker.



EVIDENCIAS	Fotos de actividades realizadas, planificación de la jornada y registro en el libro de clases.
FECHA	Inicio de cada semestre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis 1° y 2° semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2	Aprendemos a convivir desde la asignatura de Orientación.
NIVEL	Docentes de Prekínder a IV° medio
RESPONSABLE	Educadoras de párvulos, profesores jefes, UTP primer y segundo ciclo
RECURSOS	Bases Curriculares, pauta de acompañamiento
EVIDENCIAS	Planificación mensual, pauta de acompañamiento
FECHA	marzo a noviembre
SEGUIMIENTO	Informe de acompañamiento al aula 1er y 2do semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 3	Aprendo a Convivir Jugando (Recreos formativos y entretenidos)
NIVEL	Estudiantes de 3° básico a IV° medio
RESPONSABLE	Psicólogas, inspector general, encargado de conv. Escolar
RECURSOS	Arbitro, tarjetas de arbitraje, mallas, juegos de mesa, materiales lúdicos, mesa de ping-pong, taca-taca, pelotas, raquetas de Badminton, ludoteca, Bumper Balls (pelotas chocadoras), balones de baby fútbol, vóleybol y basquetbol.
EVIDENCIAS	Registro fotográfico, bitácora de recreos, facturas y boletas de implementos comprados.
FECHA	Marzo a diciembre
SEGUIMIENTO	Encuesta a estudiantes 1er y 2do semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 4	Charla: Normalización como base para una buena convivencia y jornada de reencuentro educativo.
NIVEL	Educadoras de párvulo y docentes
RESPONSABLE	Solange Ugarte y Yendy Zuleta
RECURSOS	Data, pizarra, notebook.
EVIDENCIAS	Material presentado y hoja de firmas
FECHA	02 marzo 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 5	Taller: Mediación y resolución pacífica de Conflictos y socialización de protocolos. RICE: protocolo de resolución de conflicto en el aula. (ACTUALIZAR RICE)
NIVEL	Educadoras de párvulos, docentes, administrativos y asistentes de la educación, padres y apoderados
RESPONSABLE	Psicólogas del establecimiento, Solange Ugarte y Yendy Zuleta
RECURSOS	Data, pizarra, notebook, material presentado, protocolos.
EVIDENCIAS	Material presentado y hoja de firmas
FECHA	(02 docente) 11, 12, 13 marzo 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 6	Charla: Prevención de la violencia en los espacios educativos
NIVEL	Estudiantes de Prekínder a IV° medio y Docentes
RESPONSABLE	Solange Ugarte/ Psicóloga
RECURSOS	Data, pizarra, notebook, Cartilla-10-Como-prevenir-y-abordar-violencia
EVIDENCIAS	Material presentado y hoja de firmas
FECHA	abril 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 7	Charla: Prácticas para generar aprendizajes en un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado
NIVEL	Educadoras de párvulos y docentes
RESPONSABLE	Solange Ugarte (Encargado de Convivencia)
RECURSOS	Data, pizarra, notebook.
EVIDENCIAS	Material presentado y hoja de firmas
FECHA	Junio 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 8	Charla: Aula Segura y Ley Penal Juvenil
NIVEL	6° básico a IV° medio, padres y apoderados
RESPONSABLE	Abogada externa
RECURSOS	Presentadora de la charla, data, pizarra, notebook.
EVIDENCIAS	Fotos, material presentado y hoja de firmas
FECHA	Abril 2026



SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 9	Acompañamiento y seguimiento focalizado por situaciones que afecten a la convivencia educativa
NIVEL	Prekínder a IV° medio
RESPONSABLE	Solange Ugarte (Encargado de Convivencia)
RECURSOS	Libro de Acta para seguimiento
EVIDENCIAS	Libro de actas Convivencia Educativa con entrevistas y seguimiento
FECHA	Marzo a diciembre 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis de Convivencia Educativa
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 10	Taller PME: Dibujo Según los intereses de los estudiantes
NIVEL	De prekínder a IV medio
RESPONSABLE	Valeria Inzunza (Tallerista)
RECURSOS	Diferentes insumos de artes plásticas, libro de registro, notebook, internet, videos y cartilla N°3 A convivir se aprende desde la primera infancia. Convivencia y ciudadanía desde la educación inicial
EVIDENCIAS	Fotos de actividades realizadas, libro de registro de actividades
FECHA	Abril a noviembre 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 11	Charla formativa: Buen trato y corresponsabilidad educativa. Efeméride: Día de la Convivencia Educativa
NIVEL	Prekínder a IV° medio
RESPONSABLE	Encargado de Convivencia y psicólogas.
RECURSOS	Data, notebook, material Mineduc de convivencia y educativa.
EVIDENCIAS	Libro de actas Convivencia Educativa con entrevistas y seguimiento
FECHA	29 Abril 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis de Convivencia Educativa



OBJETIVO 2: Promover la construcción colectiva y el cumplimiento de normas de convivencia, en coherencia con el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la participación de todos los estamentos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1	Efeméride: Día de la Convivencia Educativa Jornada Participativa “Construimos Convivencia” Taller: Conversatorio sobre Convivencia Educativa; intereses, necesidades y potencialidades de los estudiantes Durante la jornada, cada curso desarrollará una instancia de reflexión guiada en torno a la convivencia educativa, el buen trato y el respeto, elaborando compromisos visibles que promuevan relaciones basadas en el cuidado colectivo. Posteriormente, estos compromisos serán socializados en espacios comunes del establecimiento, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la participación de la comunidad educativa.
NIVEL	Prekínder a IV° medio
RESPONSABLE	Convivencia Educativa e inspectoría
RECURSOS	Material gráfico, papelógrafos, plumones, murales, equipo de amplificación, afiches institucionales. https://ipaulofreire.cl/wp-content/uploads/2022/01/Guia-metodologica-ED-Convivencia-Escolar.pdf6
EVIDENCIAS	Registro fotográfico, murales elaborados por los cursos, acta de la actividad, publicaciones en página web y redes sociales del establecimiento
FECHA	29 abril 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis de Convivencia Educativa – Primer semestre

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2	Efeméride: Día contra el Acoso Escolar
NIVEL	6° básico a IV° medio
RESPONSABLE	Psicólogas
RECURSOS	Data, pizarra, notebook.
EVIDENCIAS	Fotos, material presentado, Cartilla-10-Como-prevenir-y-abordar-violencia
FECHA	05 de noviembre 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 3	Taller: vínculo familia-escuela para una convivencia educativa positiva. (sentido de pertenencia)
NIVEL	Apoderados de Prekínder a IV°medio
RESPONSABLE	Solange Ugarte (Encargado de Convivencia)
RECURSOS	Data, notebook, pizarra, Cartilla 2: Iniciando en familia el camino de la convivencia, insumos para la realización del taller
EVIDENCIAS	Material presentado, hoja de firmas
FECHA	13 Marzo 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 4	Taller: La ética del cuidado como base de la convivencia educativa.
NIVEL	Comunidad Educativa
RESPONSABLE	Psicólogas
RECURSOS	Data, notebook, pizarra, Cartilla 7: Convivencia inclusiva; elementos movilizadores para la reflexión y la acción, insumos para la realización del taller.
EVIDENCIAS	Material presentado, hoja de firmas
FECHA	Marzo 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 5	Taller: Lazos significativos entre educadores y estudiantes
NIVEL	Docentes de prekínder a IV°medio
RESPONSABLE	Psicólogas
RECURSOS	Data, pizarra, notebook, insumos para el taller, https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/09/Lazos-significativos-entre-educadores-y-estudiantes.pdf
EVIDENCIAS	Material presentado y hoja de firmas
FECHA	Mayo 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 6	Taller: Comprender y cuidar la salud mental en las comunidades educativas <i>Efemérides: Día mundial de la salud mental</i>
NIVEL	Docentes de prekínder a IV°medio
RESPONSABLE	Psicólogas



RECURSOS	Data, pizarra, notebook, insumos para el taller
EVIDENCIAS	Material presentado y hoja de firmas
FECHA	9 de octubre 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 7	Charla: Prevención de abuso sexual <i>Efemérides: Día mundial para la prevención del abuso sexual.</i>
NIVEL	Estudiantes desde Prekínder a IV°medio
RESPONSABLE	Psicólogas
RECURSOS	Data, notebook, pizarra.
EVIDENCIAS	Material presentado, hoja de firmas
FECHA	13 Junio 2026
SEGUIMIENTO	Encuesta PME apoderados y estudiantes
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 8	Visitas domiciliarias
NIVEL	Prekínder a IV° medio
RESPONSABLE	Consuelo Cerda
RECURSOS	Persona a cargo, libro de registro
EVIDENCIAS	Documento de solicitud de visita domiciliaria, libro de registro, presentaciones en consejos, clases de orientación y reuniones de esta acción.
FECHA	Abril a Noviembre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 9	Reuniones mensuales del equipo de convivencia para realizar monitoreo permanente de la convivencia
NIVEL	Problemáticas identificadas en los diferentes cursos
RESPONSABLE	Equipo Convivencia Educativa
RECURSOS	Hojas blancas, impresora, acta de reunión equipo de convivencia
EVIDENCIAS	Actas de reunión mensual
FECHA	Marzo a Diciembre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 10	Apoyo y contención emocional
NIVEL	Estudiantes de Prekínder a IV°medio
RESPONSABLE	Psicólogas del establecimiento



RECURSOS	Hojas blancas, impresora, libro de registro.
EVIDENCIAS	Libro de registro de actividades
FECHA	Abril a noviembre 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 11	Terapia con Flores de Bach
NIVEL	Estudiantes de Prekínder a IV°medio
RESPONSABLE	Denisse Faúndez
RECURSOS	Terapeuta, frascos, insumos para preparar flores
EVIDENCIAS	Hoja de registro de firmas de recepción
FECHA	Marzo a diciembre
SEGUIMIENTO	Encuesta PME apoderados y estudiantes
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 12	Terapia Ocupacional
NIVEL	Estudiantes de Prekínder a IV°medio
RESPONSABLE	Antonella Riveros
RECURSOS	Hojas blancas, impresora, libro de registro, material didáctico.
EVIDENCIAS	Libro de registro de actividades
FECHA	Marzo a noviembre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 13	Apoyo fonoaudiológico
NIVEL	Estudiantes de Prekínder a IV°medio
RESPONSABLE	Javiera Rojas
RECURSOS	Hojas blancas, impresora, libro de registro, material didáctico.
EVIDENCIAS	Libro de registro de actividades
FECHA	Marzo a noviembre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 14	Apoyo canales fluidos de comunicación (mantención página web colegio)
NIVEL	Comunidad Educativa
RESPONSABLE	Manuel Espinoza
RECURSOS	Internet, notebook
EVIDENCIAS	Página web con información actualizada



FECHA	Marzo a diciembre
SEGUIMIENTO	Informe encargado PME

OBJETIVO 3: Fortalecer la gestión de la convivencia educativa mediante estrategias preventivas y participativas, que favorezcan la resolución pacífica de conflictos y el ejercicio responsable de derechos y deberes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1	Encuestas Talleres PME
NIVEL	Estudiantes de 3° básico a IV° medio, profesores, administrativos y apoderados.
RESPONSABLE	Carlos Molina
RECURSOS	Hojas blancas, impresora, notebook
EVIDENCIAS	Informe resultado encuesta de intereses de talleres y de evaluación de talleres
FECHA	Marzo 2026
SEGUIMIENTO	Evaluación del taller 1er y 2do semestre por parte de los estudiantes

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2	Elaborar participativamente normas de funcionamiento cotidiano y de convivencia (Decálogo de la buena convivencia)
NIVEL	Prekínder a IV° medio
RESPONSABLE	Profesor/as jefes
RECURSOS	Cartulinas, pegamento, tijeras, diario mural
EVIDENCIAS	Decálogo de la buena convivencia en diario mural del curso
FECHA	Marzo 2026 (primera clase)
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 3	Taller PME: Baby Fútbol
NIVEL	Estudiantes de 3° a 4° básico
RESPONSABLE	(Tallerista)
RECURSOS	Tallerista, pelotas de fútbol, camisetas, libro de registro.
EVIDENCIAS	Fotos de actividades realizadas-Libro de registro de actividades
FECHA	Abril a noviembre 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 4	Taller PME: Basquetbol
NIVEL	Estudiantes de 8° básico a IV° medio
RESPONSABLE	Carlos Valenzuela (Tallerista)
RECURSOS	Balones, malla, tableros y aros, poleras, libro de registro.
EVIDENCIAS	Fotos de actividades realizadas-Libro de registro de actividades
FECHA	Abril a noviembre 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 5	Taller PME: Vóleibol
NIVEL	7° básico a IV° medio
RESPONSABLE	Pablo Orellana (Tallerista)
RECURSOS	Tallerista, pelotas de voleibol, postes, malla, poleras, libro de registro.
EVIDENCIAS	Fotos de actividades realizadas-Libro de registro de actividades
FECHA	Abril a noviembre 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 6	Taller PME: Fútbol
NIVEL	Estudiantes de 6° básico a IV° medio
RESPONSABLE	Pablo Orellana (Tallerista)
RECURSOS	Tallerista, pelotas de fútbol, mallas, camisetas, libro de registro.
EVIDENCIAS	Fotos de actividades realizadas-Libro de registro de actividades
FECHA	Abril a noviembre 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre

OBJETIVO 4: Promover el bienestar socioemocional y la inclusión, generando ambientes educativos seguros, acogedores y libres de violencia o discriminación, para la mejora continua de la motivación y el clima escolar.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1	Charla: Estilos juveniles y vinculación en los contextos de aprendizaje
NIVEL	Docentes 6° básico a IV° medio



RESPONSABLE	Psicólogas
RECURSOS	Data, notebook, pizarra, Cartilla 7. Convivencia Inclusiva: Elementos movilizadores para la reflexión y la acción
EVIDENCIAS	Material presentado, hoja de firmas.
FECHA	Agosto 2026
SEGUIMIENTO	Encuesta PME apoderados y estudiantes
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2	Feria Seguridad escolar
NIVEL	Comunidad educativa
RESPONSABLE	Docente
RECURSOS	Diferentes insumos para llevar a cabo las actividades
EVIDENCIAS	Fotos
FECHA	28 de mayo
SEGUIMIENTO	Informe de análisis seguridad escolar.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 3	Feria higiene y autocuidado
NIVEL	Comunidad educativa
RESPONSABLE	Docente
RECURSOS	Diferentes insumos para llevar a cabo las actividades
EVIDENCIAS	Fotos
FECHA	11 de junio
SEGUIMIENTO	Informe de análisis de la actividad.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 4	Feria Costumbrista
NIVEL	Comunidad educativa
RESPONSABLE	Docente
RECURSOS	Diferentes insumos para llevar a cabo las actividades
EVIDENCIAS	Fotos
FECHA	10 de octubre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis de la actividad.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 5	Feria Ciencia y tecnología
NIVEL	Comunidad educativa
RESPONSABLE	Carlos Zapata
RECURSOS	Diferentes insumos para llevar a cabo las actividades
EVIDENCIAS	Fotos
FECHA	28 de octubre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis de la actividad.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 6	Feria trapería



NIVEL	Comunidad educativa
RESPONSABLE	Katerinne Ramírez
RECURSOS	Diferentes insumos para llevar a cabo las actividades
EVIDENCIAS	Fotos
FECHA	18 de noviembre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis de la actividad.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 7	Corrida familiar
NIVEL	Comunidad educativa
RESPONSABLE	Docente
RECURSOS	Diferentes insumos para llevar a cabo las actividades
EVIDENCIAS	Fotos
FECHA	07 de noviembre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis de la actividad.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 8	Campeonato Inter escolar
NIVEL	Comunidad educativa
RESPONSABLE	Docente
RECURSOS	Diferentes insumos para llevar a cabo las actividades
EVIDENCIAS	Fotos
FECHA	05 de noviembre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis de la actividad.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 9	Desfile de moda sostenible
NIVEL	Comunidad educativa
RESPONSABLE	Docente
RECURSOS	Diferentes insumos para llevar a cabo las actividades
EVIDENCIAS	Fotos
FECHA	Marzo a diciembre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis de la actividad
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 10	Charla: alimentación y vida saludable
NIVEL	Comunidad educativa
RESPONSABLE	Nutricionista externa
RECURSOS	Diferentes insumos para llevar a cabo las actividades
EVIDENCIAS	Fotos
FECHA	Abril 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis de la encuesta aplicada
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 11	Taller: Taekwondo



NIVEL	Comunidad educativa
RESPONSABLE	Mauricio Pinto
RECURSOS	Diferentes insumos para llevar a cabo las actividades
EVIDENCIAS	Fotos
FECHA	Abril a noviembre 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 3	Taller PME: Proyecto de Ecología y hábitos de vida activa. (Sello Educativo: cuidado ambiental)
NIVEL	Comunidad Educativa
RESPONSABLE	Katerinne Ramírez (Encargada proyecto)
RECURSOS	Tallerista, contenedores de colores, insumos de reciclaje, hojas blancas, impresora, internet.
EVIDENCIAS	Fotos- Planificación del proyecto
FECHA	Abril a noviembre 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 4	Taller PME: Catequesis (Sello Educativo: Valores sólidos)
NIVEL	Estudiantes 4° a 6° básico
RESPONSABLE	Felipe Gonzalez (Tallerista)
RECURSOS	Tallerista, hojas blancas, impresora, tinta, libro de registro, presente para primera comunión.
EVIDENCIAS	Fotos de actividades realizadas-Libro de registro de actividades
FECHA	Abril a noviembre 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 5	Taller PAES Competencia Lectora (Sello Educativo: Excelencia académica)
NIVEL	Estudiantes de 3° y 4° medio
RESPONSABLE	Monserrat Cofré (Tallerista)
RECURSOS	Tallerista, hojas blancas, impresora
EVIDENCIAS	Guías e Informes de resultados evaluaciones
FECHA	Abril a noviembre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 6	Taller PAES competencia Matemática (Sello Educativo: Excelencia académica)
NIVEL	Estudiantes de 3° y 4° medio
RESPONSABLE	Yendy Zuleta (Tallerista)
RECURSOS	Tallerista, hojas blancas, impresora



EVIDENCIAS	Guías e Informes de resultados evaluaciones
FECHA	Abril a noviembre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 7	Apoyo Educativo (Sello Educativo: Inclusión y autoestima académica)
NIVEL	Estudiantes de 1° básico a III° medio
RESPONSABLE	Profesores apoyo educativo
RECURSOS	Talleristas, hojas blancas, impresora
EVIDENCIAS	Guías e Informes de análisis por semestre
FECHA	Abril a noviembre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 8	Taller PME: Cueca (Sello Educativo: Sentido de pertenencia)
NIVEL	Estudiantes de 3° básico a IV° medio
RESPONSABLE	Tallerista: Malissa Morales
RECURSOS	Tallerista, pañuelos, parlante, internet, libro de registro.
EVIDENCIAS	Fotos, informes semestrales, libro de registro
FECHA	Abril a noviembre
SEGUIMIENTO	Informe de análisis PME 1er y 2do semestre
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 9	Charla: Prevención Bullying, Cyberbullying y Grooming Efemérides: Día contra el ciberacoso.
NIVEL	Dirigido a todos los estudiantes y docentes
RESPONSABLE	Psicólogas
RECURSOS	Data, pizarra, notebook.
EVIDENCIAS	Fotos, material presentado y hoja de firmas
FECHA	09 - 13 marzo 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 10	Charla: Estereotipos, prejuicios y discriminación, códigos ocultos en el lenguaje - Efemérides: Día internacional contra la homofobia, la transfobia y la bifobia. - Plan de afectividad, sexualidad y género.
NIVEL	Estudiantes de 6° básico a IV° medio
RESPONSABLE	Psicólogas
RECURSOS	Data, notebook, pizarra, Cartilla 7. Convivencia Inclusiva: Elementos movilizadores para la reflexión y la acción
EVIDENCIAS	Fotos, material presentado, hoja de firmas



FECHA	18 mayo 2026
SEGUIMIENTO	Informe de análisis Convivencia Educativa
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 11	Salidas pedagógicas y recreativas
NIVEL	Prekinder a IV° medio
RESPONSABLE	Inspectoría general
RECURSOS	Buses, colaciones, identificaciones, autorizaciones, seguro escolar, jockey, protector solar, guía de aprendizaje.
EVIDENCIAS	Fotos, material presentado, hoja de firmas
FECHA	Marzo a diciembre
SEGUIMIENTO	Guías de aprendizajes

CRONOGRAMAS CHARLAS Y TALLERES

ENCARGADO/ CHARLA		PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE		
ENCARGADO	CONVIVENCIA EDUCATIVA	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agos	Sept	Oct
	Charla: Normalización como base para una buena convivencia y jornada de reencuentro educativo (comunidad educativa)	X						
	Taller: Mediación y resolución pacífica de Conflictos y socialización de protocolos (dirigida a docentes y asistentes de la educación)	X						
	Taller: Vínculo familia-escuela para una convivencia educativa positiva	X						
	Charla: Prevención de la violencia en los espacios educativos (dirigida a estudiantes)		X					
	Taller: Conversatorio sobre Convivencia Educativa; intereses, necesidades y potencialidades de los estudiantes (dirigida a estudiantes)		X					
	Charla : Buen trato y corresponsabilidad educativa		X					



Charla: Prácticas para generar aprendizajes en un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado (dirigida a docentes)				X			
*Charla de acuerdo con situaciones emergentes					X		
*Charla de acuerdo con situaciones emergentes						X	
*Charla de acuerdo con situaciones emergentes							X
PSICÓLOGAS	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agos	Sept	Oct
Taller: La ética del cuidado como base de la convivencia educativa. (dirigida a toda la comunidad educativa)	X						
Charla: Prevención Bullying, Cyberbullying y Grooming (dirigida a estudiantes)	X						
Charla: Estereotipos, prejuicios y discriminación, códigos ocultos en el lenguaje (dirigida a estudiantes)			X				
Taller: Lazos educativos significativos entre educadores y estudiantes (dirigido a docentes)			X				
Charla: Prevención de abuso sexual (dirigido a toda la comunidad educativa)				X			
Charla: Estilos juveniles y vinculación en los contextos de aprendizaje (dirigido a docentes)					X		
Taller: Comprender y cuidar la salud mental en las comunidades educativas (dirigida a toda la comunidad educativa)							X
*Charla de acuerdo con situaciones emergentes		X					



*Charla de acuerdo con situaciones emergentes						X	
PERSONAL EXTERNO	Marzo	Abril	Mayo		Agos	Sept	Oct
Charla: Aula segura y ley penal juvenil, realizada por abogada		X					
Charla alimentación y vida saludable		X					

**El presente Plan de Gestión de la Convivencia Educativa regirá durante el año lectivo 2026. Ante cualquier situación emergente y no determinada en este plan, nos vemos en la obligación de desarrollar actividades complementarias a fin de abordar la situación presentada y así proteger a nuestros estudiantes o solucionar tal situación, con las medidas acordadas por el Equipo Directivo y de Convivencia Educativa.