



---

COLEGIO CORAZÓN DE JESÚS

---

# PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2022

## ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Establecimiento Educacional : Colegio Corazón de Jesús

Dependencia Administrativa : Particular Subvencionado  
Gratuito

Nombre del Director : Lillian Gattas Jaramillo

Dirección : Alsino # 4759 Quinta Normal

Teléfono : 22 7731629

Correo Electrónico : direccionquintanormal@gmail.cl

Nombre Encargado de Convivencia : Mauricio Flores Fernández

DEPROV : Santiago Poniente

Comuna : Quinta Normal

## Fundamentación

Crear un ambiente y una interrelación positiva entre los miembros de la comunidad educativa, **movilizando a sus miembros en torno al logro de una convivencia sana y pacífica**, así como promover el aprendizaje en convivencia escolar, es una responsabilidad de todos, nadie está exento. Esta afirmación, que puede parecer un cliché, en realidad evidencia que en el espacio escolar coexisten diversas personas, con historias, costumbres, expectativas, roles y responsabilidades distintas, que requieren de ciertos marcos que permitan una coexistencia respetuosa y armoniosa; ello precisa de la participación de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. De allí la importancia del trabajo que realicen el Equipo de liderazgo educativo junto al Encargado de Convivencia Escolar, generando un liderazgo abierto a recibir opiniones y a complementar visiones, lo que permite desarrollar un sentido de cohesión e identidad en la Comunidad Educativa, que facilita y promueve el trabajo escolar. **Todas estas acciones están enfocadas en el resguardo de los derechos de nuestros estudiantes, la resolución de conflictos, articulando nuestros lineamientos al Proyecto Educativo Institucional y las normas establecidas en el reglamento interno de convivencia escolar.**

Es importante diseñar y ejecutar un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, porque el clima y el aprendizaje de la convivencia escolar deben formar parte de una práctica habitual del quehacer institucional del establecimiento, donde se ordenen, evalúen y modifiquen las acciones, de manera de lograr objetivos intencionados y planificados en torno a las necesidades de cada realidad y cultura escolar, superando de esta manera las acciones aisladas y de escaso o nulo impacto, **proporcionando espacios de integración abierta a la comunidad, favoreciendo el diálogo y optimizando los procesos internos de nuestro establecimiento que favorecen el clima y juegan un rol positivo en la conformación de la cultura escolar mediante la planificación, implementación, monitoreo y evaluación del logro de los objetivos.**

Por otra parte, los cambios culturales y tecnológicos han hecho surgir nuevas comprensiones acerca de la violencia y nuevas formas de ejercerla: la violencia de género, por ejemplo, e incluso, la violencia sexual, no estaban visibilizadas hasta hace algunos años y aún hoy existen resistencias para reconocerlas como tal. Por otra parte, la violencia a través de medios tecnológicos es una manifestación nueva y masificada, que requiere de especial atención de parte de los adultos. Esta serie de cambios —y otros— hacen imprescindible que los adultos de la Comunidad Educativa asuman la responsabilidad que les corresponde en la prevención de situaciones de riesgo y en la protección de los estudiantes, enfrentando las dificultades y anticipándose a los hechos. Para ello, no sólo hay que identificar las diversas situaciones de violencia escolar más recurrentes, sino que es necesario crear o diseñar un plan para gestionar las acciones que lleven al logro de los objetivos y las metas propuestas en torno a la convivencia escolar.

La Ley sobre Violencia Escolar indica que en materias de convivencia escolar, el Reglamento Interno (que contiene las normas de convivencia) deberá incorporar políticas de prevención, medidas pedagógicas,

protocolos de actuación y una tipificación de las faltas y de las medidas, graduando las faltas de menor a mayor gravedad (leves, graves y gravísimas, como ejemplo). Además, agrega que en la aplicación de las medidas disciplinarias (que pueden ir desde una medida pedagógica hasta la cancelación de la matrícula) “se deberá garantizar en todo momento el justo procedimiento”.

## Introducción

El presente Plan de Gestión es una planificación que gestiona determinadas acciones en este Establecimiento Educacional, con la finalidad de cumplir con una meta, la cual contiene las tareas necesarias para promover la sana convivencia y prevenir la violencia escolar, estableciendo responsables, prioridades, plazos, recursos y formas de evaluación, con el fin de alcanzar el o los objetivos que el Consejo Escolar o el Comité de Buena Convivencia han definido como relevantes. Este Plan de Gestión establece por escrito y es conocido por todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

No es un instrumento aislado, ya que es elaborado en coherencia y relación directa con las normas de convivencia establecidas en el Reglamento Interno, los principios y valores consagrados en el Proyecto Educativo Institucional y, con acciones que determina el establecimiento en su diagnóstico e implementación del Plan de Mejoramiento Institucional en el área de la Convivencia Escolar.

El Plan se ha generado atendiendo a las necesidades y debilidades detectadas en el Área de la Convivencia Escolar, luego de llevar a cabo una autoevaluación de las prácticas que da lugar a las tres dimensiones de dicha área: Formación, Convivencia y Participación.

Deseamos que la implementación, ejecución, monitoreo y evaluación de este plan nos permita construir una comunidad escolar más democrática; fortalecer el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y formación ciudadana de los estudiantes; fortalecer las confianzas mutuas; y aprender a vivir mejor con otros respetando todas nuestras diferencias.

El Plan se ha generado atendiendo a las necesidades y debilidades detectadas en el Área de la Convivencia Escolar, luego de llevar a cabo una autoevaluación de las prácticas que da lugar a las tres dimensiones de dicha área: Formación, Convivencia y Participación.

Deseamos que la implementación, ejecución, monitoreo y evaluación de este plan nos permita construir una comunidad escolar más democrática; fortalecer el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y formación ciudadana de los estudiantes; fortalecer las confianzas mutuas; y aprender a vivir mejor con otros respetando todas nuestras diferencias.

## I. Marco de antecedentes y prioridades del establecimiento

### A.- Diagnóstico de Prácticas Institucionales

1	Instalar
2	Mejorar
3	Consolidar
4	Articular

#### 1. DIMENSIÓN: Formación

Prácticas	1	2	3	4
El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).			X	
El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.		X		
El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			X	
El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			X	
El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			X	
El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.			X	

#### 2. DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

Prácticas	1	2	3	4
El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).			X	
El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.			X	
El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.			X	

El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.		X		
El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros)			X	
El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.			X	
El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.			X	

### 3. DIMENSIÓN: Participación

Prácticas	1	2	3	4
El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.			X	
El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			X	
El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.			X	
El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.			X	
El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.			X	
El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.			X	
El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.			X	
El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.			X	
El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.			X	
El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			X	

**B. Problemas y Necesidades ordenadas según su relevancia**

<b>Prioridad Nº</b>	<b>Problemas y necesidades de la Escuela</b>
1	Problemas de convivencia con ciertos alumnos en algunas ocasiones
2	Mal uso de las redes sociales por parte de los alumnos
3	Normalización y mediación en problemas de convivencia e integración
4	Uso adecuado e intencionado del tiempo libre
5	Escasa información y comunicación de las familias hacia los estudiantes en relación con la educación sexual de sus hijos
6	Falta de información acerca de higiene personal y enfermedades de transmisión sexual
7	Necesidad de apoyar a las familia y estudiantes con NEE
8	Falta de compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos
9	Apoyo vocacional para enfrentar la continuidad de estudios

## II. Plan de Trabajo

<b>Meta</b>	Contribuir a la formación personal y social de los estudiantes, fortaleciendo las relaciones interpersonales respetuosas y solidarias, establecidas en el Manual de Convivencia.
-------------	--

<b>Objetivo</b>	Instalar el proceso de Convivencia Escolar como práctica diaria, dando a conocer las normas internas establecidas en el Reglamento de Convivencia Escolar y los Procedimientos y Protocolos de Actuación.
-----------------	---

Acciones	Fecha de ejecución	Indicadores	Medios de verificación	Recursos
<b>Nº1:</b> Actualización del Manual de Convivencia Escolar, incorporación del Programa Aula Segura.	Marzo a Abril	Porcentaje de Talleres en la actualización del Reglamento de convivencia.	Manual de Convivencia. Libro de Actas de Reflexión Pedagógica. Asistencia de Docentes.	Manual de Convivencia
<b>Nº2:</b> Elaboración y difusión de un Plan de Acción de Convivencia Escolar.	Marzo a Junio.	Número de Reuniones para la participación en el diseño del Plan de Acción.	Plan de Acción de Convivencia Escolar. Libro de Actas de Reflexión Pedagógica. Asistencia del Personal.	Plan de Acción de Convivencia Escolar.
<b>Nº3:</b> Entrega de un extracto del Reglamento Convivencia en reunión de apoderados, CEPA y de centro de alumnos en el inicio del Año Escolar.	Marzo	Cantidad de reuniones.  Cantidad de Personal que asiste a estas reuniones.  Porcentaje de apoderados que reciben reglamento.	Reglamento de Convivencia.  Hoja de firmas.  PPT de centro de alumnos.	Reglamento de convivencia escolar



<b>Meta</b>	Contribuir al desarrollo de una comunidad educativa inclusiva y participativa, arraigada en los valores que promueve nuestro PEI.
-------------	---

<b>Objetivo</b>	Promover e incentivar la participación de toda la Comunidad Educativa en cada una de las actividades programadas por la Escuela, tales como: Reuniones de Apoderados, Semana Santa, Fiesta de la Chilenidad, Salidas Pedagógicas, Giras de Estudio, Campeonato Escolar de Fútbol, Finalización del Año Escolar, Graduación... Fortaleciendo un clima de respeto y compañerismo.
-----------------	---

<b>Acciones</b>	<b>Fecha de ejecución</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Recursos</b>
<p><b>Nº1:</b>            Programar y participar en diversas actividades extraprogramáticas dentro del Establecimiento, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniones de Apoderados.</li> <li>✓ Semana Santa.</li> <li>✓ Chilenidad.</li> <li>✓ Salidas Pedagógicas</li> <li>✓ Giras de Estudio</li> <li>✓ Campeonato Escolar de Fútbol</li> <li>✓ Finalización del Año Escolar</li> <li>✓ Graduación... Fortaleciendo un clima de respeto y compañerismo.</li> </ul>	De marzo a Diciembre	Cantidad de reuniones para planificar actividades.  Número de Personal que participa en las diversas actividades.  Porcentaje de asistentes a las actividades planificadas	Invitaciones.  Programa de presentación. Invitaciones.  Programa  Autorizaciones  Recuerdos  Números artísticos.  Fotografías  Disertaciones  Asistencia	Material de librería  Accesorios  Invitaciones  Material deportivo.
<p><b>Nº2:</b>            Promover actividades solidarias planificadas por la Escuela, tales como: Colectas nacionales: Coaniquem, cáncer infantil, Teletón, Pastoral</p>	De abril a Diciembre.	Cantidad de reuniones para planificar actividades solidarias.  Número de Personal que participa en las diversas actividades solidarias programadas.	Colectas  Memos.  Actividades solidarias. Rifas. Actividades pastorales	Colecta  Informativos  Volantes  Recursos

<p><b>Nº3:</b> Planificación de temáticas orientadas a la sana convivencia en los diferentes cursos. (Trabajar valores durante el Año Escolar 2022).</p> <p>Planificación de la clase de orientación en relación con el autocuidado, autoconocimiento y las relaciones interpersonales.</p> <p>Charlas de Encargado Convivencia, en relación con el bullying, acoso y discriminación.</p> <p>Aplicación de programas contra las drogas, alcohol...</p> <p>Reunión de Apoderados de Curso.</p>	<p>De marzo a Diciembre</p>	<p>Cantidad de reuniones para planificar actividades que fomenten la sana convivencia.</p> <p>Número de clases de orientación que implementen el autocuidado y las relaciones interpersonales</p> <p>Cantidad de charlas de Encargado Convivencia, relacionadas con el bullying, el acoso y la discriminación.</p> <p>Número de reuniones de apoderados.</p>	<p>Cuaderno de planificaciones.</p> <p>Acta de reuniones de Reflexión Pedagógica</p> <p>Planificaciones clases de orientación.</p> <p>Charlas de Encargado Convivencia</p> <p>Programas contra la droga, alcohol...</p> <p>Asistencia apoderados.</p>	<p>Libro de actas</p> <p>Cuadernos de Planificaciones.</p> <p>Salas multimedia.</p> <p>Programas contra el alcohol y drogas.</p>
<p><b>Nº4</b> Evaluación del Plan de Gestión para la buena Convivencia Escolar.</p> <p>Reuniones de Reflexión Pedagógica con este objetivo.</p> <p>Encuesta a todos los estamentos para asegurar un adecuado funcionamiento del Plan de Gestión.</p>	<p>Noviembre y Diciembre</p>	<p>Cantidad de reuniones para evaluar y monitorear el Plan de Acción.</p> <p>Número de Personal que participa en el monitoreo y evaluación del Plan.</p>	<p>Plan de Acción de Convivencia Escolar.</p> <p>Acta de Reflexión Pedagógica.</p> <p>Encuestas.</p>	<p>Encuestas</p> <p>Plan de Acción.</p> <p>Libro de Actas de Reflexión Pedagógica</p>

### III. Monitoreo

A continuación, indicamos lo que haremos en nuestro Establecimiento, de modo que nos permite ir conociendo el progreso de las acciones, verificando si se está cumpliendo o no y si efectivamente está apuntando a lograr el o los objetivos propuestos.

✓ Verificación del cumplimiento de los Objetivos del Plan de Acción a través de una Lista de Cotejo.
✓ Supervisión de las tareas asignadas a cada uno de los actores del proceso educativo.
✓ Entrega de informes en Reflexiones Pedagógicas y Consejos Escolares.
✓ Monitoreo del cumplimiento del itinerario del Plan, de acuerdo con Carta Gantt.
✓ Aplicación de Encuestas a los Docentes y Alumnos.

### IV. Evaluación de Resultados del Plan de Acción:

- a) Procedimientos que se utilizaran para evaluar en qué medida se alcanzaron los objetivos y metas propuestas:
- ✓ Se realizará una evaluación global al término del Año escolar revisando los siguientes puntos:
    - 1) El nivel de consecución de los objetivos propuestos.
    - 2) Las actividades realizadas y sus evidencias
    - 3) El grado de participación de quienes pertenecen a la Unidad Educativa.
    - 4) Propuestas de mejoramiento para el siguiente año lectivo.
    - 5) La evaluación debe ser crítica y constructiva de sus objetivos y actividades para conseguir su fortalecimiento y transformación efectiva.
- b) Orientaciones que se establecen para la elaboración de procesos de mejoramiento y/o consolidación del plan de trabajo

✓ Elaborar una Carta Gantt para el cumplimiento de metas.
✓ Monitoreo del cumplimiento del itinerario del Plan
✓ Entrega de un informe en reunión de Reflexión Pedagógica.

## ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA ESCOLAR

### TALLERES

Nombre del Taller		Catequesis y Pastoral
Responsable	Felipe González	
Enfoque	Valórico- espiritual	
Metodología	Trabajo con alumnos que se preparan para realizar su Primera Comuni3n fortaleciendo contacto e intimidad con Jesucristo y Dios. Apoyar a las familias con problemas econ3micos o emocionales.	
Cronograma de trabajo	Clases de Catequesis una vez por semana los martes de 16:00 a 17:00. Apoyo pastoral de acuerdo a necesidades emergentes.	
<b>Abril</b>	Desarrollo de guías y dinámicas que ayudan a la formaci3n espiritual y entendimiento del sacramento de la primera comuni3n. Apoyo pastoral.	
<b>Mayo</b>	Desarrollo de guías y dinámicas que ayudan a la formaci3n espiritual y entendimiento del sacramento de la primera comuni3n. Apoyo pastoral.	
<b>Junio</b>	Desarrollo de guías y dinámicas que ayudan a la formaci3n espiritual y entendimiento del sacramento de la primera comuni3n. Visita pastoral a Hogar de Ancianos "Hogar Frances" Apoyo pastoral..	
<b>Julio</b>	Desarrollo de guías y dinámicas que ayudan a la formaci3n espiritual y entendimiento del sacramento de la primera comuni3n. Apoyo pastoral.	
<b>Agosto</b>	Desarrollo de guías y dinámicas que ayudan a la formaci3n espiritual y entendimiento del sacramento de la primera comuni3n. Visita pastoral a Santuario del Padre Hurtado en el marco del mes de la Solidaridad. Apoyo pastoral.	
<b>Septiembre</b>	Desarrollo de guías y dinámicas que ayudan a la formaci3n espiritual y entendimiento del sacramento de la primera comuni3n. Apoyo pastoral.	
<b>Octubre</b>	Desarrollo de guías y dinámicas que ayudan a la formaci3n espiritual y entendimiento del sacramento de la primera comuni3n. Apoyo pastoral.	
<b>Noviembre</b>	Primera Comuni3n de alumnos que se prepararon para recibir este sacramento. Apoyo pastoral.	

Nombre del Taller		Futbol
Responsable		Mauricio Flores
Enfoque		Recreativo, participativo y de respeto
Metodología		Trabajo con alumnos para desarrollar conocimientos técnicos y destrezas en la práctica del futbol con participación en campeonatos internos y externos durante el año
Cronograma de trabajo		Clases prácticas los lunes de 16:00 a 17:00
<b>Abril</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del futbol como deporte colectivo, se organiza participación en torneos internos y externos.
<b>Mayo</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del futbol como deporte colectivo, se organiza participación en torneos internos y externos.
<b>Junio</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del futbol como deporte colectivo, se organiza participación en torneos internos y externos.
<b>Julio</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del futbol como deporte colectivo, se organiza participación en torneos internos y externos.
<b>Agosto</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del futbol como deporte colectivo, se organiza participación en torneos internos y externos.
<b>Septiembre</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del futbol como deporte colectivo, se organiza participación en torneos internos y externos.
<b>Octubre</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del futbol como deporte colectivo, se organiza participación en torneos internos y externos.
<b>Noviembre</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del futbol como deporte colectivo, se organiza participación en torneos internos y externos.

Nombre del Taller		Basquetbol
Responsable		Tomás Gray
Enfoque		Recreativo, participativo y de respeto
Metodología		Trabajo grupal con alumnos para desarrollar conocimientos técnicos y destrezas en la práctica del basquetbol, participación en campeonatos internos y externos.
Cronograma de trabajo		Clases prácticas los lunes de 16:00 a 17:00
<b>Abril</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del basquetbol
<b>Mayo</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del basquetbol
<b>Junio</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del basquetbol
<b>Julio</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del basquetbol
<b>Agosto</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del basquetbol
<b>Septiembre</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del basquetbol
<b>Octubre</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del basquetbol
<b>Noviembre</b>		Enseñanza y práctica de técnicas para el desarrollo del basquetbol

Nombre del Taller		Baby Futbol
Responsable	Carlos Martínez	
Enfoque	Recreativo participativo, desarrollo del respeto y la disciplina.	
Metodología	Trabajo grupal con alumnos para desarrollar conocimientos, técnicas y destrezas de este deporte	
Cronograma de trabajo	Clases prácticas los días martes de 16:00 a 17:00	
<b>Abril</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Mayo</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Junio</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Julio</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Agosto</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Septiembre</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Octubre</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Noviembre</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	

Nombre del Taller		Artes Integrada
Responsable	Lucas Basaure	
Enfoque	Desarrollo de habilidades, destrezas y respeto.	
Metodología	Clases teórico-prácticas de técnicas de pintura, muralismo y bordado con foco en nuestra identidad cultural .	
Cronograma de trabajo	Clases semanales para alumnos de Pre Kinder miércoles de 16:30 a 17:00 hrs. Kinder martes 14:30 a 15:00	
<b>Abril</b>	Clases prácticas de expresión artística de acuerdo a su nivel y desarrollando la normalización y apoyo socioemocional.	
<b>Mayo</b>	Clases prácticas de expresión artística de acuerdo a su nivel y desarrollando la normalización y apoyo socioemocional.	
<b>Junio</b>	Clases prácticas de expresión artística de acuerdo a su nivel y desarrollando la normalización y apoyo socioemocional.	
<b>Julio</b>	Clases prácticas de expresión artística de acuerdo a su nivel y desarrollando la normalización y apoyo socioemocional.	
<b>Agosto</b>	Clases prácticas de expresión artística de acuerdo a su nivel y desarrollando la normalización y apoyo socioemocional.	
<b>Septiembre</b>	Clases prácticas de expresión artística de acuerdo a su nivel y desarrollando la normalización y apoyo socioemocional.	
<b>Octubre</b>	Clases prácticas de expresión artística de acuerdo a su nivel y desarrollando la normalización y apoyo socioemocional.	
<b>Noviembre</b>	Clases prácticas de expresión artística de acuerdo a su nivel y desarrollando la normalización y apoyo socioemocional.	

Nombre del Taller		PAES LENGUA Y LITERATURA
Responsable	Camilo Retamales	
Enfoque	Fomentar la estimulación e interés por la lectura	
Metodología	Desarrollo de creaciones literarias de distintos niveles y estilos en estudiantes de 1° Básico a 4° Medio	
Cronograma de trabajo		
<b>Abril</b>	Creación de textos de acuerdo a sus edades e intereses de 1° Básico a 4° Medio.	
<b>Mayo</b>	Creación de textos de acuerdo a sus edades e intereses de 1° Básico a 4° Medio.	
<b>Junio</b>	Creación de textos de acuerdo a sus edades e intereses de 1° Básico a 4° Medio.	
<b>Julio</b>	Creación de textos de acuerdo a sus edades e intereses de 1° Básico a 4° Medio.	
<b>Agosto</b>	Creación de textos de acuerdo a sus edades e intereses de 1° Básico a 4° Medio.	
<b>Septiembre</b>	Creación de textos de acuerdo a sus edades e intereses de 1° Básico a 4° Medio.	
<b>Octubre</b>	Creación de textos de acuerdo a sus edades e intereses de 1° Básico a 4° Medio.	
<b>Noviembre</b>	Creación de textos de acuerdo a sus edades e intereses de 1° Básico a 4° Medio.	

Nombre del Taller		Taller de Baile y Coreografía
Responsable	Carlos Zapata	
Enfoque	Desarrollar habilidades e interés por el baile y la coreografía, con alumnos de todos los niveles.	
Metodología	Desarrollar técnicas y creaciones artísticas y de baile, fomentando la sana convivencia escolar .	
Cronograma de trabajo	Desarrollo del taller los miércoles de 16:00 a 17:00	
<b>Marzo</b>	Desarrollo de cuerpo de baile y coreografía por medio de técnicas y motivación.	
<b>Abril</b>	Desarrollo de cuerpo de baile y coreografía por medio de técnicas y motivación.	
<b>Mayo</b>	Desarrollo de cuerpo de baile y coreografía por medio de técnicas y motivación.	
<b>Junio</b>	Desarrollo de cuerpo de baile y coreografía por medio de técnicas y motivación.	
<b>Julio</b>	Desarrollo de cuerpo de baile y coreografía por medio de técnicas y motivación.	
<b>Agosto</b>	Desarrollo de cuerpo de baile y coreografía por medio de técnicas y motivación.	
<b>Septiembre</b>	Desarrollo de cuerpo de baile y coreografía por medio de técnicas y motivación.	
<b>Octubre</b>	Desarrollo de cuerpo de baile y coreografía por medio de técnicas y motivación.	
<b>Noviembre</b>	Desarrollo de cuerpo de baile y coreografía por medio de técnicas y motivación.	

<b>Nombre del Taller</b>		<b>Taller de Orientación</b>
<b>Responsable</b>	Carlos Zapata	
<b>Enfoque</b>	<p>Apoyo a los estudiantes en el desarrollo de sus aptitudes y proyectos de vida.</p> <p>Entrega de información relacionada con los procesos de selección a la educación superior.</p> <p><u>Fomentar el respeto y la sana convivencia apoyando con contención emocional.</u></p> <p><u>Charlas a los docentes y estudiante sobre procesos de admisión y selección.</u></p> <p><u>Trabajar temas de contingencia propias de los adolescentes</u></p>	
<b>Metodología</b>	<p>Apoyo al trabajo de estudiantes guiándolos en su desarrollo personal y de sana convivencia, intervenciones a los cursos y conversaciones grupales.</p> <p>Apoyo a los docentes, estudiantes y apoderados.</p> <p>Charlas motivacionales, vocacionales y temas de contingencia.</p>	
<b>Cronograma de trabajo</b>	Intervenciones de lunes a viernes en horario de 08:30 a 17:30 hrs.	
<b>Abril</b>	Apoyar y guiar a los estudiantes en sus proyectos, aspiraciones, contención emocional, clima de convivencia y temas de contingencia.	
<b>Mayo</b>	Apoyar y guiar a los estudiantes en sus proyectos, aspiraciones, contención emocional, clima de convivencia y temas de contingencia.	
<b>Junio</b>	Apoyar y guiar a los estudiantes en sus proyectos, aspiraciones, contención emocional, clima de convivencia y temas de contingencia.	
<b>Julio</b>	Apoyar y guiar a los estudiantes en sus proyectos, aspiraciones, contención emocional, clima de convivencia y temas de contingencia.	
<b>Agosto</b>	Apoyar y guiar a los estudiantes en sus proyectos, aspiraciones, contención emocional, clima de convivencia y temas de contingencia.	
<b>Septiembre</b>	Apoyar y guiar a los estudiantes en sus proyectos, aspiraciones, contención emocional, clima de convivencia y temas de contingencia.	
<b>Octubre</b>	Apoyar y guiar a los estudiantes en sus proyectos, aspiraciones, contención emocional, clima de convivencia y temas de contingencia.	
<b>Noviembre</b>	Apoyar y guiar a los estudiantes en sus proyectos, aspiraciones, contención emocional, clima de convivencia y temas de contingencia.	



<b>Nombre del Taller</b>		<b>Taller de periodismo</b>
<b>Responsable</b>	Eduardo Montoya Andrade	
<b>Enfoque</b>	Apoyo a los estudiantes en el desarrollo de sus potencialidades, vinculadas a la realidad de su comunidad, capaces de expresar ideas y difundirlas.	
<b>Metodología</b>	El taller fomenta la reflexión y la expresión personal. En él se enseñan y ejercitan técnicas de redacción asociadas al ejercicio del periodismo; además de desarrollar habilidades para el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	
<b>Cronograma de trabajo</b>	Todos los jueves en horario de 16:00 a 17:00	
<b>Abril</b>	Ejercitación de técnicas de redacción asociadas al ejercicio del periodismo, usando nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	
<b>Mayo</b>	Ejercitación de técnicas de redacción asociadas al ejercicio del periodismo, usando nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	
<b>Junio</b>	Ejercitación de técnicas de redacción asociadas al ejercicio del periodismo, usando nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	
<b>Julio</b>	Ejercitación de técnicas de redacción asociadas al ejercicio del periodismo, usando nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	
<b>Agosto</b>	Ejercitación de técnicas de redacción asociadas al ejercicio del periodismo, usando nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	
<b>Septiembre</b>	Ejercitación de técnicas de redacción asociadas al ejercicio del periodismo, usando nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	
<b>Octubre</b>	Ejercitación de técnicas de redacción asociadas al ejercicio del periodismo, usando nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	
<b>Noviembre</b>	Ejercitación de técnicas de redacción asociadas al ejercicio del periodismo, usando nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	

<b>Nombre del Taller</b>		<b>Apoyo Emocional</b>
<b>Responsable</b>	Valeria Vidal	
<b>Enfoque</b>	Apoyo a alumnos que presenten problemas emocionales y/o familiares.	
<b>Metodología</b>	Terapia individual los días lunes a viernes a los alumnos de Pre Kínder a 4° Medio que presentan problemas emocionales y/o familiares.	
<b>Cronograma de trabajo</b>	<u>Terapia los días Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 8:30 a 15:45 hrs.</u>	
<b>Marzo</b>	Evaluación y pesquiza de alumnos con problemas que requieran apoyo psicológico.	
<b>Abril</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo psicológico.	
<b>Mayo</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo psicológico.	
<b>Junio</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo psicológico.	
<b>Julio</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo psicológico, exposición de avances frente a consejo de profesores.	
<b>Agosto</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo psicológico.	
<b>Septiembre</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo psicológico.	
<b>Octubre</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo psicológico.	
<b>Noviembre</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo psicológico, exposición de cierre de terapias frente a consejo de profesores.	

<b>Nombre del Taller</b>		<b>Apoyo Emocional</b>
<b>Responsable</b>	Nataly Vial	
<b>Enfoque</b>	Terapia individual los días lunes a viernes a los alumnos de 3° Básico a 4° Medio que presentan problemas emocionales y/o familiares.	
<b>Metodología</b>	Trabajo personalizado para apoyar a estudiantes con problemas emocionales y de contención.	
<b>Cronograma de trabajo</b>	<u>Apoyo específico los días lunes a viernes de 08:30 a 17:30 hrs.</u>	
<b>Marzo</b>	Apoyo psicológico y emocional a estudiantes de 1° Básico a 4° Medio	
<b>Abril</b>	Apoyo psicológico y emocional a estudiantes de 1° Básico a 4° Medio	
<b>Mayo</b>	Apoyo psicológico y emocional a estudiantes de 1° Básico a 4° Medio	
<b>Junio</b>	Apoyo psicológico y emocional a estudiantes de 1° Básico a 4° Medio	
<b>Julio</b>	Apoyo psicológico y emocional a estudiantes de 1° Básico a 4° Medio	
<b>Agosto</b>	Apoyo psicológico y emocional a estudiantes de 1° Básico a 4° Medio	
<b>Septiembre</b>	Apoyo psicológico y emocional a estudiantes de 1° Básico a 4° Medio	
<b>Octubre</b>	Apoyo psicológico y emocional a estudiantes de 1° Básico a 4° Medio	
<b>Noviembre</b>	Apoyo psicológico y emocional a estudiantes de 1° Básico a 4° Medio	

Nombre del Taller		Apoyo Fonoaudiológico
Responsable	Nicole Cayumil	
Enfoque	Apoyo a alumnos que presenten problemas de lenguaje	
Metodología	Terapia individual a los niños/as de 1° Básico a 3° Medio derivados que presenten problemas de lenguaje.	
Cronograma de trabajo	<u>Terapia los lunes, Martes y miércoles de 8:30 a 16:15 hrs.</u>	
<b>Marzo</b>	Evaluación y pesquisa de alumnos con problemas que requieran apoyo fonoaudiológico.	
<b>Abril</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo fonoaudiológico.	
<b>Mayo</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo fonoaudiológico.	
<b>Junio</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo fonoaudiológico.	
<b>Julio</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo fonoaudiológico, exposición de avances frente a consejo de profesores.	
<b>Agosto</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo fonoaudiológico.	
<b>Septiembre</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo fonoaudiológico.	
<b>Octubre</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo fonoaudiológico.	
<b>Noviembre</b>	Apoyo personalizado a alumnos con necesidades de apoyo fonoaudiológico, exposición de cierre de terapias frente a consejo de profesores.	

Nombre del Taller		Apoyo Educativo de Matemática
Responsable	Katherine Ramírez	
Enfoque	Reforzar los contenidos deficitarios de matemáticas, con alumnos de 7° a 4° Medio.	
Metodología	Reforzar alumnos que tienen bajo rendimiento en contenidos de matemática, trabajo con alumnos en forma personalizada y en grupos pequeños, dentro del aula.	
Cronograma de trabajo	Apoyo de estudiantes los lunes, martes, miércoles y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Marzo</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en matemática para alumnos de 6° a 4° Medio los días lunes, martes, miércoles y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Abril</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en matemática para alumnos de 6° a 4° Medio los días lunes, martes, miércoles y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Mayo</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en matemática para alumnos de 6° a 4° Medio los días lunes, martes, miércoles y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Junio</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en matemática para alumnos de 6° a 4° Medio los días lunes, martes, miércoles y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Julio</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en matemática para alumnos de 6° a 4° Medio los días lunes, martes, miércoles y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Agosto</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en matemática para alumnos de 6° a 4° Medio los días lunes, martes, miércoles y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Septiembre</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en matemática para alumnos de 6° a 4° Medio los días lunes, martes, miércoles y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Octubre</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en matemática para alumnos de 6° a 4° Medio los días lunes, martes, miércoles y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Noviembre</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en matemática para alumnos de 6° a 4° Medio los días lunes, martes, miércoles y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	

<b>Nombre del Taller</b>		<b>Apoyo Educativo de Lenguaje</b>
<b>Responsable</b>	<b>Marlene Olguín</b>	
<b>Enfoque</b>	<b>Reforzar los contenidos deficitarios de lenguaje, con alumnos de 1° a 4° Básico.</b>	
<b>Metodología</b>	<b>Reforzar alumnos que tienen bajo rendimiento en contenidos de lenguaje, trabajo con alumnos en forma personalizada y en grupos pequeños, fuera del aula.</b>	
<b>Cronograma de trabajo</b>	<b>Apoyo de estudiantes los lunes, martes y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.</b>	
<b>Marzo</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en lenguaje para alumnos de 1° a 4° Básico los días lunes, martes y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Abril</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en lenguaje para alumnos de 1° a 4° Básico los días lunes, martes y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Mayo</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en lenguaje para alumnos de 1° a 4° Básico los días lunes, martes y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Junio</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en lenguaje para alumnos de 1° a 4° Básico los días lunes, martes y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Julio</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en lenguaje para alumnos de 1° a 4° Básico los días lunes, martes y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Agosto</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en lenguaje para alumnos de 1° a 4° Básico los días lunes, martes y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Septiembre</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en lenguaje para alumnos de 1° a 4° Básico los días lunes, martes y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Octubre</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en lenguaje para alumnos de 1° a 4° Básico los días lunes, martes y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	
<b>Noviembre</b>	Refuerzo de contenidos con déficit y bajo rendimiento en lenguaje para alumnos de 1° a 4° Básico los días lunes, martes y jueves de 08:30 a 15:45 hrs.	

<b>Nombre del Taller</b>		<b>Recreo entretenido</b>
<b>Responsable</b>	<b>Mauricio Fernández</b>	
<b>Enfoque</b>	<b>Fortalecer la sana convivencia escolar por medio de actividades artísticas en recreos largos</b>	
<b>Metodología</b>	<b>Creaciones artísticas al aire libre utilizando los materiales disponibles en el establecimiento fomentando las habilidades de los estudiantes</b>	
<b>Cronograma de trabajo</b>	<b>Martes y Jueves de 13:30 a 14:00</b>	
<b>Marzo</b>	Desarrollo de habilidades artísticas y fomento de la creatividad	
<b>Abril</b>	Desarrollo de habilidades artísticas y fomento de la creatividad	
<b>Mayo</b>	Desarrollo de habilidades artísticas y fomento de la creatividad	
<b>Junio</b>	Desarrollo de habilidades artísticas y fomento de la creatividad	
<b>Julio</b>	Desarrollo de habilidades artísticas y fomento de la creatividad	
<b>Agosto</b>	Desarrollo de habilidades artísticas y fomento de la creatividad	
<b>Septiembre</b>	Desarrollo de habilidades artísticas y fomento de la creatividad	
<b>Octubre</b>	Desarrollo de habilidades artísticas y fomento de la creatividad	
<b>Noviembre</b>	Desarrollo de habilidades artísticas y fomento de la creatividad	

<b>Nombre del Taller</b>		<b>Voleibol</b>
<b>Responsable</b>	Ariel Zambrano	
<b>Enfoque</b>	Recreativo participativo, desarrollo del respeto y la disciplina.	
<b>Metodología</b>	Trabajo grupal con alumnos para desarrollar conocimientos, técnicas y destrezas de este deporte	
<b>Cronograma de trabajo</b>	Clases prácticas los días jueves de 16:00 a 17:00	
<b>Abril</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Mayo</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Junio</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Julio</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Agosto</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Septiembre</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Octubre</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	
<b>Noviembre</b>	Enseñanza y práctica de técnicas de baby futbol, participación en competencias internas y externas.	

<b>Nombre del Taller</b>		<b>Dibujo Digital</b>
<b>Responsable</b>	David Roblero	
<b>Enfoque</b>	Recreativo participativo, desarrollo del respeto y la disciplina.	
<b>Metodología</b>	Trabajo grupal con alumnos para desarrollar conocimientos, técnicas y destrezas relacionada con el dibujo digital y las herramientas tecnológicas relacionadas	
<b>Cronograma de trabajo</b>	Jueves 16: a 17:00 hrs	
<b>Abril</b>	Desarrollo de técnicas y manejo de técnicas y herramientas tecnológicas para la creación de composiciones artísticas digitales	
<b>Mayo</b>	Desarrollo de técnicas y manejo de técnicas y herramientas tecnológicas para la creación de composiciones artísticas digitales	
<b>Junio</b>	Desarrollo de técnicas y manejo de técnicas y herramientas tecnológicas para la creación de composiciones artísticas digitales	
<b>Julio</b>	Desarrollo de técnicas y manejo de técnicas y herramientas tecnológicas para la creación de composiciones artísticas digitales	
<b>Agosto</b>	Desarrollo de técnicas y manejo de técnicas y herramientas tecnológicas para la creación de composiciones artísticas digitales	
<b>Septiembre</b>	Desarrollo de técnicas y manejo de técnicas y herramientas tecnológicas para la creación de composiciones artísticas digitales	
<b>Octubre</b>	Desarrollo de técnicas y manejo de técnicas y herramientas tecnológicas para la creación de composiciones artísticas digitales	
<b>Noviembre</b>	Desarrollo de técnicas y manejo de técnicas y herramientas tecnológicas para la creación de composiciones artísticas digitales	

Nombre del Taller		Taller PAES Matemática
Responsable	Yendy Zuleta	
Enfoque	Apoyar contenidos y metodología PAES Matemática con alumnos de 3° y 4° Medio.	
Metodología	Refuerzo de contenidos y ensayos PAES de matemática a alumnos de 3° y 4° Medio de nuestro Colegio.	
Cronograma de trabajo	Desarrollo del taller los miércoles de 15:45 a 16:45 hrs.	
Marzo	Refuerzo de contenidos y ejercitación con formatos PSU	
Abril	Refuerzo de contenidos y ejercitación con formatos PSU	
Mayo	Refuerzo de contenidos y ejercitación con formatos PSU	
Junio	Refuerzo de contenidos y ejercitación con formatos PSU	
Julio	Refuerzo de contenidos y ejercitación con formatos PSU	
Agosto	Refuerzo de contenidos y ejercitación con formatos PSU	
Septiembre	Refuerzo de contenidos y ejercitación con formatos PSU	
Octubre	Refuerzo de contenidos y ejercitación con formatos PSU	
Noviembre	Refuerzo de contenidos y ejercitación con formatos PSU	

Nombre del Programa		CMAT
Responsable	Sara Muñoz	
Enfoque	Apoyo a estudiantes de 5° a 8° básico que participaran en el campeonato nacional de matemáticas organizado por la Universidad de Chile.	
Metodología	Desarrollar en alumnos de nuestro Colegio el interés por las matemáticas	
Cronograma de trabajo	<u>Miércoles de 16:00 a 17:30 hrs.</u> <u>1 sábado asisten a actividad fuera del establecimiento a competencia externa</u>	
Abril	Apoyo a estudiantes que participan en campeonato de matemáticas.	
Mayo	Apoyo a estudiantes que participan en campeonato de matemáticas.	
Junio	Apoyo a estudiantes que participan en campeonato de matemáticas.	
Julio	Apoyo a estudiantes que participan en campeonato de matemáticas.	
Agosto	Apoyo a estudiantes que participan en campeonato de matemáticas.	
Septiembre	Apoyo a estudiantes que participan en campeonato de matemáticas.	
Octubre	Apoyo a estudiantes que participan en campeonato de matemáticas.	
Noviembre	Apoyo a estudiantes que participan en campeonato de matemáticas.	

<b>Programa</b>	<b>Aula Segura</b>
<b>Responsable</b>	Directora, encargado de Convivencia Escolar
<b>Dimensión</b>	Convivencia, Preventiva y de Apoyo a la Gestión Educativa
<b>Aplicación</b>	Durante el primer y segundo semestre
<b>Participantes</b>	Alumnos de 6° básico a 4° año medio, apoderados, personal administrativo y docente del Colegio Corazón de Jesús
<b>Enfoque</b>	Preventivo y de apoyo
<b>Metodología</b>	<b>Charlas, disertaciones y presentaciones de apoyo al programa de AULA SEGURA.</b>

<b>Programa</b>	<b>Soporte y Comunicación</b>
<b>Responsable</b>	Nicolás Valdés
<b>Dimensión</b>	Convivencia - Comunicación
<b>Aplicación</b>	Durante el primer y segundo semestre
<b>Participantes</b>	Todos los miembros de la comunidad del Colegio Corazón de Jesús
<b>Enfoque</b>	Comunicación

<b>Metodología</b>	<b>Mantenimiento de página WEB:</b> <a href="http://www.ccjquintanormal.com">www.ccjquintanormal.com</a> , <b>subir información periódicamente y mantener actualizada esta página .</b> <b>Mantenimiento de avisador del Colegio:</b> mantener actualizada la información de este avisador de ingreso del Colegio.
--------------------	---

<b>Programa</b>	<b>Flores de Bach</b>
<b>Responsable</b>	Denisse Faúndez
<b>Dimensión</b>	Convivencia - Preventiva
<b>Aplicación</b>	Durante el primer y segundo semestre
<b>Participantes</b>	Alumnos de Pre-Kínder a 4° año medio, apoderados, personal administrativo y docente del Colegio Corazón de Jesús
<b>Enfoque</b>	Preventivo y terapéutico
<b>Metodología</b>	<b>Entrega de Terapia Floral a alumnos, apoderados, personal administrativo y docentes diagnosticados por psicólogas</b>

<b>Programa</b>	<b>Prevención del abuso sexual infantil y juvenil</b>
<b>Responsable</b>	Mauricio Flores-
<b>Dimensión</b>	Convivencia - Formación
<b>Aplicación</b>	Durante el primer y segundo semestre
<b>Participantes</b>	Alumnos de Pre-Kínder a 4° año medio
<b>Enfoque</b>	Preventivo e informativo
<b>Metodología</b>	<b>Se dictan charlas explicativas y preventivas por parte de profesionales calificados para el tema, psicólogas, médico y matron</b>

<b>Programa</b>	<b>Prevención del Bullying, Ciber Bullying y Grooming</b>
<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauricio Flores-</li> <li>• Carabineros de Chile, OS7 y personal de Investigaciones de Chile</li> </ul>
<b>Dimensión</b>	Convivencia, Formación y Prevención
<b>Aplicación</b>	Durante el primer y segundo semestre



<b>Participantes</b>	Alumnos de 1° básico a 4° Medio
<b>Enfoque</b>	Preventivo e informativo
<b>Metodología</b>	<b>Charlas informativas y de prevención dictadas por personal de Carabineros de Chile 22 Comisaría de Quinta Normal y profesionales calificados para el tema, psicólogas.</b>

<b>Programa</b>	<b>Talleres informativos y prácticos sobre Convivencia Escolar</b>
<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauricio Flores</li> </ul>
<b>Dimensión</b>	Convivencia - Participación
<b>Aplicación</b>	Durante el primer y segundo semestre
<b>Participantes</b>	Alumnos de 1° básico a 4° Medio y personal del establecimiento
<b>Enfoque</b>	Informativo - Prevención
<b>Metodología</b>	Charlas informativas y manejo de la convivencia escolar, dictadas por psicólogas y profesionales de apoyo.

<b>Programa</b>	<b>Mediación de conflictos: Negociación mediación escolar y arbitraje pedagógico</b>
<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauricio Flores</li> <li>• Centro de alumnos</li> <li>• Consejo de profesores</li> <li>• Administrativos</li> </ul>
<b>Dimensión</b>	Convivencia - Participación
<b>Aplicación</b>	Durante primer y segundo semestre
<b>Participantes</b>	Todos los alumnos de Prekínder a 4° Medio
<b>Enfoque</b>	Intervención frente a conflictos emergentes
<b>Metodología</b>	Aplicación de técnicas de resolución de conflictos por medio de la mediación escolar y el arbitraje pedagógico, con el fin de mejorar el clima al interior de la unidad educativa.

<b>Programa</b>	<b>Normalización como base para una buena convivencia: Talleres de reflexión docente y asistentes de la Educación.</b>
<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauricio Flores</li> <li>• Consejo de profesores</li> <li>• Administrativos</li> </ul>
<b>Dimensión</b>	Convivencia - Participación

<b>Aplicación</b>	Durante primer y segundo semestre
<b>Participantes</b>	Profesores de Prekínder a 4° Medio
<b>Enfoque</b>	Reflexión acerca de la normalización al interior del aula
<b>Metodología</b>	Talleres de trabajo durante los consejos de profesores, con el fin de mejorar el clima al interior de la unidad educativa y lograr una escuela eficiente e inclusiva.

<b>Programa</b>	<b>Capacitación del personal administrativo y docente</b>
<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauricio Flores</li> <li>• Carlos Molina, coordinadora SEP</li> </ul>
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Participación – Desarrollo personal
<b>Aplicación</b>	Durante primer y segundo semestre
<b>Participantes</b>	Profesores de Prekínder a 4° Medio
<b>Enfoque</b>	Adquirir mejores herramientas y expertis para su trabajo diario frente a nuestros alumnos
<b>Metodología</b>	Participación en capacitaciones dictadas por profesionales contratados para dictar cursos o charlas en distintos temas de manera de apoyar el trabajo con nuestros alumnos.

<b>Programa</b>	<b>Atención de apoderados</b>
<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauricio Flores</li> <li>• Profesores</li> </ul>
<b>Dimensión</b>	Convivencia - Participación
<b>Aplicación</b>	Durante primer y segundo semestre
<b>Participantes</b>	Todos los profesores de Prekínder a 4° Medio
<b>Enfoque</b>	Mantener informado al apoderado respecto al trabajo académico y comportamiento de su alumno
<b>Metodología</b>	Entrevista personal y programada dentro de sus horas de atención de apoderados, entre el profesor y apoderado con el fin de informar acerca del comportamiento y trabajo académico de cada alumno

<b>Programa</b>	<b>Fomento de la Educación Cívica: Nuestros estudiantes como ciudadanos</b>
<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauricio Flores</li> <li>• Centro de alumnos</li> <li>• Consejo de profesores</li> </ul>
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Participación – Desarrollo personal
<b>Aplicación</b>	Durante primer y segundo semestre

<b>Participantes</b>	Todos los alumnos de Prekínder a 4° Medio
<b>Enfoque</b>	Desarrollar la civilidad y sus características entre los alumnos
<b>Metodología</b>	Talleres, charlas y exposiciones con la participación de toda la comunidad educativa y especialmente los alumnos, conocer las características que tenemos como ciudadanos de este país.

<b>Programa</b>	<b>Vida sana cuerpo sano: Incentivando una alimentación y estilo de vida saludable</b>
<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauricio Flores</li> <li>• Nutricionista</li> </ul>
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Participación - Autocuidado
<b>Aplicación</b>	Durante primer y segundo semestre
<b>Participantes</b>	Todos los alumnos de Prekínder a 4° Medio
<b>Enfoque</b>	Desarrollar un estilo de vida saludable
<b>Metodología</b>	Charlas dictadas por nutricionistas y medición nutricional de nuestros alumnos, charlas dictadas a apoderados y alumnos, fomentar mediante trabajos y afiches una alimentación saludable.

<b>Programa</b>	<b>Autocuidado y sexualidad responsable: orientaciones sobre el cuidado corporal, prevención de enfermedades y desarrollo de la sexualidad</b>
<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauricio Flores</li> <li>• Matrón</li> <li>• Enfermera</li> <li>• Psicólogo</li> </ul>
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Participación - Autocuidado
<b>Aplicación</b>	Durante primer y segundo semestre
<b>Participantes</b>	Todos los alumnos de Prekínder a 4° Medio
<b>Enfoque</b>	Fomentar el cuidado personal y reconocer cambios en su cuerpo en relación con la sexualidad y desarrollo de nuestro Plan de Sexualidad.
<b>Metodología</b>	Charlas dictadas por matrón y enfermeras para que los alumnos conozcan su cuerpo y los cambios que en él se producen. Charlas acerca del autocuidado y prevención de ITS

<b>Programa</b>	<b>Charlas vocacionales: adecuado conocimiento de vocaciones a partir de sus gustos, habilidades y competencias</b>
<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carlos Zapata</li> <li>• Charlistas y representantes de Establecimientos de Educación Superior.</li> </ul>
<b>Dimensión</b>	Convivencia - Participación

<b>Aplicación</b>	Durante primer y segundo semestre
<b>Participantes</b>	Alumnos de 8° básico a 4° Medio
<b>Enfoque</b>	Descubrimiento de vocaciones con ayuda de especialistas y presentaciones de distintas profesiones u oficios.
<b>Metodología</b>	Charlas presentadas por orientadores o profesionales de distintas áreas para que los alumnos tomen las mejores determinaciones frente a su futuro laboral. Seguimiento de desarrollo vocacional por parte de alumno universitario.

<b>Programa</b>	<b>Hermoseamiento del interior Y jardines del exterior del Establecimiento con creación de áreas verdes y de cultivos.</b>
<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauricio Flores</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Paisajista</li> <li>• Taller de Artes</li> </ul>
<b>Dimensión</b>	Convivencia - Participación
<b>Aplicación</b>	Durante primer Semestre se hermosea el interior del Establecimiento.
<b>Participantes</b>	Alumnos y paisajista
<b>Enfoque</b>	Desarrollar el sentido de identidad, participación y cuidado de la naturaleza.
<b>Metodología</b>	Organización de grupos de trabajo para hermostrar el interior del Colegio con apoyo de paisajista y tallerista de Arte. Charlas e intervención de paisajista y tallerista de arte : Creación, cuidado de áreas verdes y espacios comunes.

<b>Programa</b>	<b>Fomento Lector</b>
<b>Responsable</b>	Coordinador SEP / Jefes de UTP
<b>Dimensión</b>	Convivencia – desarrollo personal
<b>Aplicación</b>	Una vez al mes
<b>Participantes</b>	Alumnos de Primer Año Básico a Cuarto Año de Enseñanza Media.
<b>Enfoque</b>	Estimular el gusto por la lectura.
<b>Metodología</b>	Estimular la lectura fuera del colegio con textos recomendados por el MINEDUC

<b>Programa</b>	<b>Visitas domiciliarias</b>
<b>Responsable</b>	Gloria Rivas
<b>Dimensión</b>	Convivencia - Formación

<b>Aplicación</b>	Visita a domicilio de alumnos de PK° a 4° año Medio, por ausentismo a clases, atrasos, reuniones de apoderados, problemas conductuales y académicos.
<b>Participantes</b>	Alumnos de PK° a 4° año Medio
<b>Enfoque</b>	Mejorar asistencia y atrasos de alumnos como de asistencia de apoderados a reuniones
<b>Metodología</b>	Visitas semanales a domicilio de alumnos.

<b>Programa</b>	<b>De Vigilancia y Seguridad</b>
<b>Responsable</b>	Mauricio Flores
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Convivencia Escolar
<b>Aplicación</b>	Control de vigilancia durante los recreos, las horas de clases y aplicación de Operación Cooper.
<b>Participantes</b>	Todos los alumnos y personas que permanecen al interior del recinto en los distintos lugares de trabajo y tránsito.
<b>Enfoque</b>	Salvaguardar la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos y alumnas durante la estadía en el Colegio como frente a siniestros que ocurran en el recinto.
<b>Metodología</b>	Cámaras de vigilancia que se monitorean desde dirección y equipos celulares móviles dependientes de Inspectoría General, aplicación de ensayo Operación Cooper cada mes.

<b>Programa</b>	<b>Biblioteca Móvil</b>
<b>Responsable</b>	UTP
<b>Dimensión</b>	UTP – Convivencia Escolar
<b>Aplicación</b>	Poner a disposición de los alumnos biblioteca móvil como una forma de fomentar la lectura.
<b>Participantes</b>	Todos los alumnos de PK a 4° Medio
<b>Enfoque</b>	Fomento de la lectura en un entorno motivador.
<b>Metodología</b>	Organizar un espacio para que alumnos puedan tener acceso a biblioteca con el apoyo de profesional especializado, bibliotecario.

<b>Programa</b>	<b>Ludo espacios</b>
<b>Responsable</b>	Solange Ugarte
<b>Dimensión</b>	Recreativa – Convivencia Escolar
<b>Aplicación</b>	Poner a disposición de los alumnos espacios de juegos como una forma de fomentar la convivencia y recreación.
<b>Participantes</b>	Todos los alumnos de PK a 4° Medio

<b>Enfoque</b>	Fomento de la recreación en un entorno motivador.
<b>Metodología</b>	Organizar un espacio para que alumnos puedan tener acceso a juegos en forma variada. Pin pong, taca taca

## ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS

<b>Actividad</b>	<b>Recreos Lúdicos o entretenidos</b>
<b>Responsable</b>	Centro de alumnos y profesores
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Convivencia Escolar
<b>Aplicación</b>	Durante los recreos del primer y segundo semestre, lunes y viernes de 13:30 a 14:15.
<b>Participantes</b>	Alumnos de Pre-Kínder a 4° Medio
<b>Enfoque</b>	Recreativo , Participativo y de respeto.
<b>Metodología</b>	Juegos recreativos de tenis de mesa, taca taca, juegos de mesa, baby foot-ball, basketball y baile entretenido, presentación de payasos y mago.

<b>Actividad</b>	<b>Salidas Pedagógicas, Educando al Aire Libre</b>
<b>Responsable</b>	Lillian Gattas - Directora Mauricio Flores – Encargado de Convivencia
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Convivencia Escolar Prevención del Bullying, Cyberbullying, Sexting y Grooming. Gestión del Currículum – Apoyo al Desarrollo de los estudiantes, Mejorar la Convivencia y Ambiente Escolar.

<b>Aplicación</b>	Salidas pedagógicas de alumnos desde Pre-Kínder a Cuarto Año de Enseñanza Media.
<b>Participantes</b>	Profesores , asistentes de la educación, alumnos y apoderados.
<b>Enfoque</b>	Educativo , Participativo, Preventivo y de respeto.
<b>Metodología</b>	Se aplica Programa “Eduquemos al Aire Libre”.
<b>Abril</b>	3° y 4° Medio
<b>Mayo</b>	1° y 2° Medio
<b>Junio</b>	7° y 8° Básico
<b>Julio</b>	5° y 6° Básico
<b>Agosto</b>	3° y 4° Básico
<b>Septiembre</b>	1° y 2° Básico
<b>Octubre</b>	Pre-Kínder y Kínder

<b>Actividad</b>	<b>Día del libro</b>
<b>Responsable</b>	UTP
<b>Dimensión</b>	Gestión del currículum - Apoyo al Desarrollo de los estudiantes
<b>Aplicación</b>	23 de abril
<b>Participantes</b>	Estudiantes de PK a 4° Año Medio.
<b>Enfoque</b>	Educativo , Participativo y de respeto.
<b>Metodología</b>	Exposición biblioteca viva e itinerancia teatral.

<b>Actividad</b>	<b>Semana de la Ciencia</b>
<b>Responsable</b>	Carlos Zapata, Mauricio Flores
<b>Dimensión</b>	Gestión del currículum - Apoyo al Desarrollo de los estudiantes
<b>Aplicación</b>	07 al 11 de octubre

<b>Participantes</b>	Estudiantes de PK a 4° Año Medio.
<b>Enfoque</b>	Educativo , Participativo y de respeto.
<b>Metodología</b>	Presentación de Feria Científica

<b>Actividad</b>	<b>Gira de Estudio</b>
<b>Responsable</b>	Lillian Gattas
<b>Dimensión</b>	Gestión del currículum - Apoyo al Desarrollo de los estudiantes
<b>Aplicación</b>	05 al 09 de octubre
<b>Participantes</b>	Estudiantes de 4° Año Medio.
<b>Enfoque</b>	Educativo , Participativo y de respeto.
<b>Metodología</b>	Viaje por 5 días recorriendo y conociendo lugares de nuestro territorio.

<b>Actividad</b>	<b>Día del alumno</b>
<b>Responsable</b>	Carlos Zapata y Centro de Estudiantes
<b>Dimensión</b>	Recreativa y de respeto
<b>Aplicación</b>	10 de mayo
<b>Participantes</b>	Estudiantes de PK a 4° Año Medio.
<b>Enfoque</b>	Educativo , participativo y de respeto.
<b>Metodología</b>	Convivencia por cursos y competencias por alianzas, premiación por participación.

<b>Actividad</b>	<b>Día de las Familias</b>
<b>Responsable</b>	Mauricio Flores
<b>Dimensión</b>	Recreativa, inclusiva, de respeto
<b>Aplicación</b>	15 de mayo
<b>Participantes</b>	Estudiantes, madres de PK a 4° Año Medio.



<b>Enfoque</b>	Educativo, participativo y de respeto.
<b>Metodología</b>	Actividades preparadas por alumnos y profesores.

<b>Actividad</b>	<b>Aniversario del Colegio</b>
<b>Responsable</b>	Mauricio Flores
<b>Dimensión</b>	Recreativa, participativa y de respeto
<b>Aplicación</b>	23 de octubre
<b>Participantes</b>	Estudiantes y apoderados de PK a 4° Año Medio.
<b>Enfoque</b>	Educativo , Participativo y de respeto.
<b>Metodología</b>	Actividades recreativas, competencias, premiación y convivencia.

<b>Actividad</b>	<b>Feria Costumbrista y Celebración de Fiestas Patrias</b>
<b>Responsable</b>	Ariel Zambrano - Solange Ugarte
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Convivencia Escolar
<b>Aplicación</b>	05 de septiembre
<b>Participantes</b>	Toda la comunidad del Colegio Corazón de Jesús
<b>Enfoque</b>	Recreativo, participativo y de respeto.
<b>Metodología</b>	Stand con preparación de distintos platos típicos de nuestra gastronomía y números artísticos de las distintas zonas de nuestro país representados por nuestros estudiantes.

<b>Actividad</b>	<b>Intercambio Intercultural de pueblos Aborígenes</b>
<b>Responsable</b>	Teresa Fernández
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Convivencia Escolar

<b>Aplicación</b>	09 de octubre
<b>Participantes</b>	Toda la comunidad del Colegio Corazón de Jesús
<b>Enfoque</b>	Se rescatan las raíces y costumbres de nuestros pueblos aborígenes.
<b>Metodología</b>	Presentación de los cursos de los trajes, costumbres y comidas típicas de nuestros pueblos aborígenes.

<b>Actividad</b>	<b>Premiación de cursos con mejor asistencia</b>
<b>Responsable</b>	Mauricio Flores
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Convivencia Escolar
<b>Aplicación</b>	Al término de cada semestre
<b>Participantes</b>	Apoderados, equipo directivo, centro de padres, profesores y alumnos.
<b>Enfoque</b>	Formativo - Valórico
<b>Metodología</b>	Reconocimiento de cursos con mejor asistencia por medio de un desayuno.

<b>Actividad</b>	<b>Premiación de alumnos con mejores resultados Académicos, Esfuerzo, Corazón de Jesús y Trayectoria.</b>
<b>Responsable</b>	Carlos Molina
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Convivencia Escolar
<b>Aplicación</b>	Premiación al término de cada semestre
<b>Participantes</b>	Alumnos de 1° Básico a 4° Año Medio.
<b>Enfoque</b>	Formativo – Desarrollo de habilidades
<b>Metodología</b>	Entrega de diplomas y premios a los alumnos destacados de cada curso.

<b>Actividad</b>	<b>Efectividad y Eficiencia de aspectos administrativos.</b>
<b>Responsable</b>	Alexandra Lazo
<b>Dimensión</b>	Apoyo a Liderazgo
<b>Aplicación</b>	Mantener al día los distintos requerimientos administrativos y de control que se requieren para el normal desarrollo de las actividades pedagógicas.
<b>Participantes</b>	Todos los estamentos del Colegio Corazón de Jesús

<b>Enfoque</b>	Optimización de tiempos del Plantel Directivo
<b>Metodología</b>	Control periódico de las exigencias impartidas por Superintendencia de Educación.

<b>Actividad</b>	<b>Campeonatos de baby, pimpón, hándbol y basquetbol.</b>
<b>Responsable</b>	Mauricio Flores
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Convivencia Escolar / Participación
<b>Aplicación</b>	Durante los recreos del primer y segundo semestre
<b>Participantes</b>	Alumnos de 3° básico a 3° Medio
<b>Enfoque</b>	Recreativo, participativo y de respeto.
<b>Metodología</b>	Campeonato interno durante el recreo de 13:30 a 14:15 hrs.
<b>Baby</b>	Mayo y septiembre
<b>Pimpón</b>	Junio y noviembre
<b>Handball</b>	Abril y octubre
<b>Basquetball</b>	Agosto
<b>Medida para alcanzar mayores logros</b>	<b>Asistencia</b>
<b>Responsable</b>	Mauricio Flores
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Convivencia Escolar
<b>Aplicación</b>	Durante el año
<b>Participantes</b>	Actores partícipes de todo el proceso educativo.
<b>Enfoque</b>	Responsabilidad
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia será controlada todos los días a las 09:30 hrs.</li> <li>• Se lleva un registro de los alumnos inasistentes en un cuaderno de registros.</li> <li>• Cada día inspectoría recogerá y archivará los certificados médicos de cada curso.</li> <li>• Se monitoreará en el caso de no presentar certificado médico la comunicación que explique el motivo de cada inasistencia.</li> <li>• El alumno que no presente uno de estos dos medios de justificación llevará una comunicación a su apoderado pidiendo la justificación.</li> <li>• Cada día viernes el encargado de visitas domiciliarias recibe el listado de alumnos que presenten inasistencias sin justificación o con inasistencias reiteradas durante una semana o en semanas continuadas.</li> <li>• En cada reunión de apoderados se entrega un registro personalizado de las inasistencias del mes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>El curso que presente mejor asistencia al término de cada semestre se premiará con un desayuno.</li> </ul>
--	---

<b>Medida para alcanzar mayores logros</b>	<b>Puntualidad</b>
<b>Responsable</b>	Mauricio Flores
<b>Dimensión</b>	Convivencia – Convivencia Escolar
<b>Aplicación</b>	Durante el año
<b>Participantes</b>	Actores partícipes de todo el proceso educativo.
<b>Enfoque</b>	Responsabilidad
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La puntualidad se medirá con el control de atrasos de los alumnos al inicio de cada jornada escolar.</li> <li>Inspectoría controlará a los alumnos que lleguen después de 5 minutos de tocado el timbre de inicio de jornada.</li> <li>Se lleva un registro diario de los atrasados con nombre y curso en un cuaderno de registro de atrasos.</li> <li>Al cuarto atraso el o la profesora jefe citará a su apoderado(a) para que tome conocimiento de la situación y pueda enmendarla.</li> <li>Al quinto atraso, solo podrá ingresar a clases previa conversación del inspector y el apoderado(a) para modificar la puntualidad del estudiante. Se dejará constancia en el libro de registro de entrevistas.</li> <li>Seis o más atrasos serán considerados una falta grave, comunicado por escrito a su apoderado(a) y citado a firmar carta compromiso de apoyo a las responsabilidades del estudiante de nuestro colegio.</li> <li>El curso que presente mejor puntualidad al término de cada semestre se premiará con un desayuno.</li> </ul>

### OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico	Meta estratégica
Fortalecer la participación y comprometida en los diferentes ámbitos pedagógicos y de convivencia escolar de todos los actores de la institución.  Mejorar la convivencia escolar de toda nuestra comunidad educativa.	El 80% de la comunidad educativa participa de las actividades extra programáticas planificadas por la institución.  Se mejora un 80% de los problemas conductuales fomentando así la sana convivencia escolar.

<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>METAS</b>
Mantener actualizada la página web del establecimiento	El 100% de la información emanada de los lineamientos generales del establecimiento es subida a la página web
Lograr un porcentaje de asistencia de los estudiantes adecuado para realizar las distintas actividades planificadas	El porcentaje mínimo de asistencia de los estudiantes se promedia en un 80% anual
Fortalecer el compromiso de los padres, apoderados y estudiantes con la escuela para el desarrollo armónico de nuestros estudiantes.	El 90% de los apoderados y apoderados participa en: reuniones, citaciones, actividades extraprogramáticas, charlas y/o talleres.  El 100% de los estudiantes tienen una asistencia a clases sobre el 88%.
Promover la participación y socialización de los estudiantes, en variadas actividades para promover la sana convivencia escolar	El 100% de los estudiantes que soliciten inscripción en talleres recreativos y pedagógicos participa de las actividades brindadas por el establecimiento
Entregar terapia alternativas y complementarias de flores de Bach.	El 100% de las personas que componen nuestra comunidad que soliciten terapias alternativas y complementarias acceden a ellas.
Brindar apoyo y contención emocional a la comunidad educativa en el contexto de pandemia	El El 100% de los estudiantes que presenten dificultades académicas, socioemocionales o que afecten la sana convivencia escolar serán apoyados con apoyo psicoemocional, visitas domiciliarias, reuniones con apoderados entre otros.  100% de los estudiantes que presenten dificultades académicas, socioemocionales o que afecten la sana convivencia escolar serán apoyados con apoyo psicoemocional, visitas domiciliarias, reuniones con apoderados entre otros.
Dar a conocer y analizar los reglamentos de Convivencia Escolar y de Evaluación	El 100% de nuestra comunidad conocen los Reglamento de convivencia y Evaluación del Establecimiento.
Generar espacios de integración y participación de las familias en las diferentes actividades ext.	El 85% de los padres y apoderados del establecimiento participan de las diferentes actividades extraprogramáticas que se realizan en el Establecimiento
Reforzar hábitos de higiene y autocuidado en nuestra comunidad educativa	El 95% de nuestros estudiantes toman conocimiento de protocolos y reglamentos de Higiene y Seguridad de nuestro Establecimiento.

Brindar apoyo a las familias mas vulnerables de nuestro establecimiento con la Implementación de la Pastoral del Colegio	Se apoya al 100% de las familias que solicitan la ayuda del establecimiento
Concientizar a la comunidad por medio del Proyecto: educación y conciencia ambiental	El 90% de la comunidad educativa participa de actividades relacionadas con el proyecto: Educación y conciencia ambiental
Organizar distintas acciones que permitan conocer y apropiarse de los diferentes planes institucionales	El 100% de los planes institucionales son socializados con la comunidad educativa a partir de diferentes medios y metodologías
Creación y ornamentación de espacios verdes para promover el cuidado del medio ambiente	El 100% de los cursos participa de las actividades de promoción y creación de espacios verdes en el establecimiento con el fin de concientizar a la comunidad escolar sobre el cuidado del medio ambiente y promover la sana convivencia escolar
Organizar distintas acciones que permitan conocer y apropiarse de los diferentes planes inst	El 100% de los planes institucionales es socializado con los diferentes estamentos que componen la comunidad escolar
Realizar visitas domiciliarias	Se realiza visita domiciliaria el 100% de los estudiantes que presenten dificultades en su proceso académico, emocional o que afecte a la sana convivencia escolar